



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых
 Анисимова З.С.
« 01 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

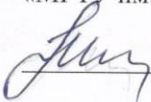
ИСТОРИЯ

Возраст обучающихся от 16-18 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Фединой Юлией
Александровной,
ответственным секретарем
Издательского Центра
«МГТУ им. Г.И. Носова»

 Ю.А. Федина

Магнитогорск – 2020

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по истории. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в ситуации реального экзамена. В процессе ознакомления с историей России формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

1.4 Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям данной программы от уже существующих дополнительных программ необходимо отнести следующее: содержание программы систематизировано и структурировано на основе материала, разработанного в ходе собственной практической деятельности, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена, спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена, связано с содержанием школьного курса по истории и представляет собой единый цикл непрерывного изучения истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету и включает в себя материал основных тем: «История России с древности до конца XIII века», «История России с начала XIV до конца XVI веков», «История России XVII–XVIII веков», «Россия в XIX веке», «Россия в первой половине XX века», «Россия во второй половине XX века – начале XXI века»; последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса; авторские разработки (разработки занятий, отдельных тем) составляют основу программного методического и дидактического обеспечения программы.

1.5 Категории (возраст) обучающихся: программа рассчитана на учащихся 10–11-х классов и направлена на подготовку обучающихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям. Возраст обучающихся 16-18 лет.

1.6 Срок освоения программы: 136 часов.

Сроки реализации (продолжительность обучения): 34 учебных недели.

1.7 Форма обучения: очная.

1.8 Формы и режим занятий обучающихся: лекции, практические.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы является формирование слушателей комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;
- сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. движущие силы и закономерности исторического процесса;
3. различные оценки ключевых исторических фактов;
4. основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности;
5. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
7. важнейшие достижения культуры.

Уметь:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. анализировать историческую информацию, представленную в разных языковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
3. логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию;
4. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
5. применять основные методы исторического исследования;
6. сравнивать исторические факты, явления, процессы;
7. извлекать уроки из исторических событий.

4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
				лекции	практические занятия			
I.	Древность и средневековье							
1.1	Народы и древнейшие государства на территории России	6	4	2	2	0	2	
1.1.1	Восточнославянские племена и их соседи	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.2	Русь в IX – начале XII в.	8	6	4	2	0	2	
1.2.1	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие – христианства	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.2.3	Международные связи Древней Руси	1	1	1	0	0	0	Текущий
1.2.4	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	1	1	0	0	0	Текущий
1.3	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	15	10	6	5	0	5	
1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.3.2	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.3.3	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.	3	2	1	1	0	1	Текущий

	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества							
1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.3.5	Культурное развитие русских земель и княжеств	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>	30	20	10	10	0	10	
1.4.1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.4	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.5	Формирование	3	2	1	1	0	1	Текущий

	национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.							
1.4.6	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.7	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.8	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.9	Церковный раскол	3	2	1	1	0	1	Текущий
1.4.10	Социальные движения XVII в.	3	2	1	1	0	1	Текущий
II.	Новое время							
2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>	36	24	12	12	0	12	
2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.2	Северная война. Провозглашение Российской империи	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.3	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.4	Особенности экономики России в XVIII – первой	3	2	1	1	0	1	Текущий

	половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота							
2.1.5	Русское просвещение	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.6	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.7	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.9	Отечественная война 1812 г.	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.10	Движение декабристов	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.11	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.1.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	30	20	10	10	0	10	
2.2.1	Реформы 1860–1870 гг.	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.2.	Политика контрреформ	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.3	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.4	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях	3	2	1	1	0	1	Текущий

	формированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте							
2.2.5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.6	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.7	Русско-японская война	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.8	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.9	Революция 1905–1907 гг. Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	3	2	1	1	0	1	Текущий
2.2.10	Реформы П.А. Столыпина	3	2	1	1	0	1	Текущий
III.	Новейшая история							
3.1	<i>Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России</i>	15	10	6	5	0	5	
3.1.1	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.1.2	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.1.3	Политическая тактика	3	2	1	1	0	1	Текущий

	большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание							
3.1.4	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.1.5	Переход к новой экономической политике	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2	<i>СССР в 1922–1991 гг.</i>	48	32	16	16	0	16	
3.2.1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственного строительство	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.2	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.4	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.5	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне	3	2	1	1	0	1	Текущий

	Великой Отечественной войны							
3.2.6	Причины, этапы Великой Отечественной войны	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.7	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.8	СССР в антигитлеровской коалиции	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.9	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.10	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.11	Холодная война. военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.12	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950—1960 гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.13	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное	3	2	1	1	0	1	Текущий

	закрепление руководящей роли КПСС . Конституция СССР 1977 г.							
3.2.14	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.15	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.2.16	Особенности развития советской культуры в 1950- 1980-х. гг.	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.3	<i>Российская Федерация</i>	14	10	6	4	0	4	
3.3.1	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.3.2	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская	3	2	1	1	0	1	Текущий

	Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств							
3.3.3	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.3.4	Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественного-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев	3	2	1	1	0	1	Текущий
3.3.5	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	2	2	1	1	0	0	Текущий
3.3.6	Современная российская культура	1	1	1	0	0	0	Текущий
	ИТОГО	202	136	72	64	0	66	

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История

№ темы	Теория	Практика
<i>1.1 Народы и древнейшие государства на территории России</i>	Древнейший письменный источник по истории восточных славян. Расселение, занятия, быт, верования. Исторические общности славян. Распад родоплеменных отношений, зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Центры формирующейся киевской государственности – Новгород и Киев. Летописная легенда об образовании Киевской Руси. Первые русские (киевские) князья. Торговля. Славяне, финно-угры и тюрки. Византия и Русь. Общественное устройство Киевской Руси.	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.
<i>1.2 Русь в IX – начале XII в.</i>	Великие киевские князья. Борьба Руси с внешними врагами в X–XII веках Олег, Ольга, Святослав, Владимир Святой. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Княжеские усобицы. Русь и государства Европы. Русь и Степь. Русь и Волжская Булгария. Русь и	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.

	Хазарский каганат. Культура Древней Руси. Принятие христианства и культура Руси. Письменность, литература, живопись, художественное ремесло, зодчество. Устное народное творчество. «Русская правда».	
<i>1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>	Предпосылки раздробленности русских земель. «Лествичный» порядок наследования власти. Особенности политического устройства, развития экономики и культуры отдельных русских княжеств: Киевского, Галицко-Волынского, Владимиро-суздальского и Новгородской республики. Последствия удельной раздробленности. Идея единства русской земли. Первое столкновение русских с монголами на р. Калка. Организация русского и монгольского войск. Особенности борьбы русских княжеств с монгольским нашествием и итоги этой борьбы. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов северной Руси. Александр Невский как военачальники государственный деятель.	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.
<i>1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>	Начало объединения русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения. Взаимоотношения Москвы с другими центрами объединения. Деятельность Ивана Калиты и его последователей. Куликовская битва и ее значение. Свержение ига Золотой Орды. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III. Формирование сословной системы организации общества. Начало юридического оформления крепостного права (Судебник 1497 г.). Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Установление царской власти. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков. Реформы Избранной рады. Причины и последствия опричнины. Складывание идеологии самодержавия. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Начало присоединения Сибири к России. Русская традиционная культура. Литературные памятники: «Задонщина», «Домострой», переписка И. Грозного с А. Курбским. Начало книгопечатания. Иконопись Ф. Грека, А. Рублева, Дионисия. Храмы шатровой постройки. «Смутное время» в России. Династический кризис конца XVI в. Воцарение Бориса Годунова. Феномен самозванчества. Социальные движения в России в начале XVII в. Польская и шведская интервенция. Первое и второе ополчение. Избрание на царство Михаила Романова на	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.

	земском соборе в 1613 г. «Бунташный век»: начало династии Романовых. Государственный строй в России в XVII в. Усиление самодержавной власти царя. Восстановление хозяйства и новые тенденции в экономике: мануфактуры, специализация районов, начало формирования всероссийского рынка, рост городов, оформление общегосударственной системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Церковный раскол, его оценка современниками и историками. Ход социальных движений второй половины XVII в., требования их участников, результаты.	
2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война: причины, основные сражения, итоги. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Оценки личности Петра I и его преобразований в исторической науке. Эпоха Екатерины II. Дворцовые перевороты середины XVIII в., выбор вариантов политического развития. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в России. Особенности и основные этапы экономического развития России. Современники и историки о Екатерине II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: предпосылки, ход, состав участников, результаты. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Слава русского оружия: Румянцев, Суворов, Ушаков. Особенности правления Павла I. Россия в начале XIX в.: политика Александра I и Николая I. Преобразования Александра I в системе государственного управления. Деятельность Негласного комитета. Проекты реформ М. М. Сперанского. Попытки решения крестьянского вопроса. Отечественная война 1812 г.: причины, главные сражения, партизанское движение, последствия. Личность М. И. Кутузова. Аракчеевщина. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Крымская война: причины, ход, итоги. Общественное движение в России первой половины XIX в. Изменения в культуре. Возникновение и деятельность тайных обществ, формирование взглядов декабристов, содержание и характер их программных документов. Событие 14 декабря 1825 г. и его последствия для российского общества. Политическая реакция и запрет на свободомыслие. Официально-охранительная идеология (С.С. Уваров). Формирование либерализма в России: западники и	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.

	славянофилы. «Золотой век» русской культуры. Смена направлений и художественных стилей: от классицизма, сентиментализма и романтизма к реализму. Достижения науки и техники.	
2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Причины отмены крепостного права. «Положения» крестьянской реформы 1861 г. – их основные принципы и значение. Реформы 60-70-х гг. XIX в. (судебная, земская, военная и др.) их значение для модернизации страны. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. «Восточный вопрос»: позиция власти и общества. Русско-турецкая война: причины, ход, итоги. Личность Александра II и его судьба. Политическая жизнь российского общества во второй половине XIX в. Идеология и направления народничества 70-х гг. XIX в. (М. Бакунин, Л. Лавров, П. Ткачев). Цели и результаты «хождения в народ». Организации революционных народников. Развитие консервативной идеологии (К.П. Победоносцев). Судьба русского либерализма. Зарождение социал-демократии. Рабочие союзы в 1870-х гг. Модернизация российского общества на рубеже XIX–XX вв. Реакционная политика Александра III. Реформа земского и городского самоуправления. Становление фабричного законодательства. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Социальная трансформация общества. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Россия между двумя революциями (1905–1917 гг.). Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Русско-японская война: причины, характер, итоги. Первая русская революция (1905–1907 гг.): предпосылки, этапы, итоги. Государственная Дума как опыт представительной демократии. Сущность аграрной реформы П.А. Столыпина, ее результаты и значение для развития страны. «Серебряный век» русской культуры. Русская культура конца XIX – начала XX в. и ее вклад в мировую культуру. Развитие научного знания. Религиозно-философская мысль. Течения, направления, художественные стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. Традиции и новаторство. Развитие реалистических традиций. Расцвет русского авангарда.	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.
3.1 Россия в Первой мировой войне.	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.	Работа с документом, Выполнение заданий,

<i>Революция и Гражданская война в России</i>	Причины, характер, движущие силы Февральской революции. Отречение Николая II. Двоевластие, причины его возникновения. Кризисы власти. Историческое значение февральской революции в России. Первые годы советской власти (1917 – конец 20-х гг.). Курс большевиков на вооруженное восстание. Личность В.И. Ленина, оценки современников и потомков. Революционные события 24–25 октября 1917 г. Первые декреты советской власти. Создание новых государственных структур. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Становление однопартийной системы. Гражданская война и интервенция: причины, результаты и последствия. Полководцы красной армии. Российская эмиграция.	Написание исторического сочинения.
<i>3.2 СССР в 1922–1991 гг.</i>	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.: военный коммунизм, НЭП. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Оформление административно-командной системы (конец 20-х -начало 40-х гг.). Политическая дискуссия о возможных путях индустриализации. Первый пятилетний план и его результаты. Стахановщина. Коллективизация: причины, характер, последствия. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Развертывание политических репрессий. Сопротивление сталинизму. Итоги социально-экономического и политического развития в предвоенном СССР. Великая отечественная война: причины, ход, последствия. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР и их оценка. Сближение СССР с Германией в условиях начавшейся Второй мировой войны (пакт о ненападении, договор о дружбе). Советско-финская война. Этапы Великой Отечественной войны, основные сражения. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Судьба советских военнопленных. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в середине 50-х – начале 80-х гг. Смерть Сталина – выбор дальнейшего политического пути. XX съезд КПСС и его историческое значение. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Попытка перехода к экономическим методам управления страной. Курс на НТР. Начало освоения космоса. «Оттепель»	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.

	в духовной жизни общества. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Формирование партийно-государственной элиты. Личность Л. И. Брежнева. Противостояние застою в обществе. Правозащитное движение. Распад советской системы (1985–1991 гг.). Перестройка в СССР: предпосылки и результаты. Реформаторская деятельность М.С. Горбачева. Инфляция и попытки борьбы с ней. Введение поста президента СССР. Формирование нового политического мышления. Попытка государственного переворота 1991 г. Крах КПСС. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	
3.3 <i>Российская Федерация</i>	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации Октябрьские события 1993 г. и их политические последствия. Конституция РФ 1993 г. Экономический кризис 1998 г. Проблема независимости Чеченской республики, использование военных и политических методов ее решения. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Становление информационного поликультурного общества. Возможные перспективы дальнейшего развития страны. Личность В. В. Путина, Медведева. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.	Работа с документом, Выполнение заданий, Написание исторического сочинения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудования:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, экран.

6.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Палин, А. В. История России древнейших времен до наших дней : учебник / А. В. Палин ; ответственный редактор А. В. Палин. –2-е испр., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 501 с. – ISBN 978-5-9765-4435-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142304> – Режим доступа: для авториз. пользователей. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=2>
3. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, 2016. – 360 с.

Дополнительная литература:

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 21.09.2020). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118396>
2. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118396>
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И. Н.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2018.– 816 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85414.html>.– ЭБС «IPRbooks».

Электронные и Internet-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
2. ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

6.3 Организация образовательного процесса

При изучении курса «История» слушателям надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на выполнение практической работы. Важнейшими формами практической работы являются: анализ исторического источника, выполнение заданий (включая задания из демоверсий по подготовке к ЕГЭ по истории), написание исторического сочинения. Практические занятия должны включать в себя множество различных методических и технологических способов, приемов, алгоритмов, нацеленных на успешный результат.

В ходе практических занятий по работе с различными источниками преподавателю целесообразно рекомендовать слушателям обращать внимание:

1. на формулировку заданий, на имеющиеся в них ключевые слова, определяющие характер работы (слова «укажите», «назовите», «раскройте» требуют разного характера деятельности и, как правило, четких кратких ответов);
2. рекомендовать проведение первичного чтения документа для получения общего представления о времени его написания и происходящих событиях;

3. организовывать более целесообразный поиск той информации в источнике, которая точно соответствует поставленному заданию;

4. предлагать такого рода задания (как это предусмотрено в заданиях на экзамене), которые требуют применения контекстных знаний, то есть тех, которые близки источнику по содержанию и получены при изучении соответствующих разделов курса;

5. не требовать при использовании контекстных знаний излишне развернутых ответов; они должны быть краткими и точно соответствовать содержанию заданий;

6. следить за тем, чтобы ответ не состоял из цитируемых фраз документа: поскольку задания, как правило, требуют обобщенного заключения на основе анализа текста.

При проведении практических и лекционных занятий особое внимание необходимо уделить использованию продуктивных методов преподавания истории, а именно:

1. стараться повысить роль в учебном процессе заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных;

2. способствовать развитию межпредметной и внутрипредметной интеграции в процессе обучения;

3. опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы в проверки знаний и умений;

4. обеспечивать систематическое повторение пройденного материала в целях более прочного овладения слушателями основными элементами содержания курса.

Реализация этих целей предполагает создание в процессе обучения условий, которые могут обеспечить следующие возможности:

– вовлечения каждого слушателя в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

– свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;

– постоянного испытания своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умения их решать совместными усилиями.

7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тесты по к каждому разделу

1. Семья какого князя изображена на фреске, находящейся в Софийском соборе Киева?

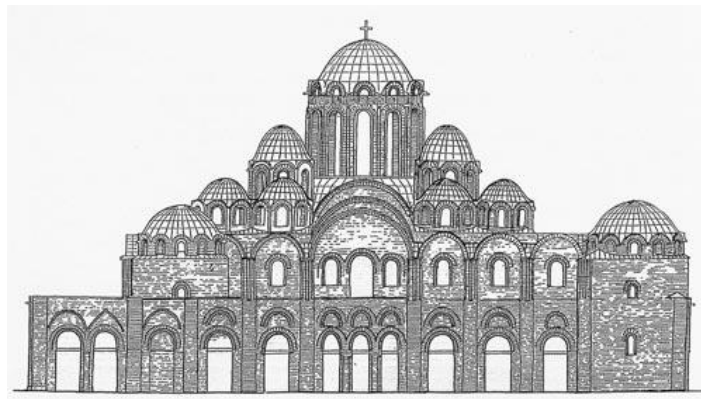


Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Рюрик 2) Ярослав Мудрый 3) Юрий Долгорукий 4) Всеслав Чародей 5) Владимир

2. Напишите имя автора "Повести временных лет"

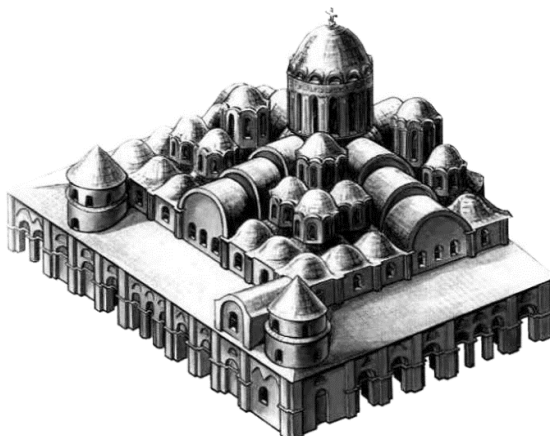
3. В каком городе находится изображённый на рисунке Софийский собор?



Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Новгород 2) Киев 3) Полоцк

4. Как называют тип (стиль) архитектурного сооружения, изображённый на картинке?



5. Что из перечисленного является древнейшей из сохранившихся русских книг?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Изборник Святослава Ярославича

2) Мстиславово Евангелие

3) Повесть о разорении Иерусалима

4) Александрия

5) Остромирово Евангелие

6. Кто являются создателями славянской азбуки?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Константин 2) Владимир 3) Юстиниан 4) Мефодий 5) Кирилл

7. Как называются поэтические воспоминания народа о различных исторических эпохах?

8. Как называются пластинки цветного стекла, из которых складывались изображения мозаики?

Составьте слово из букв:

ААЛЬМСТ - _____

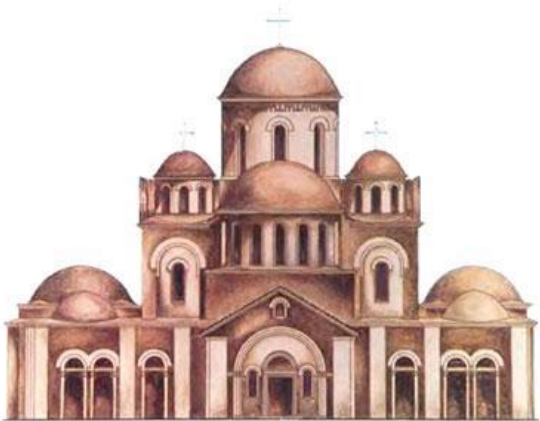
9. Соотнесите русский богатырей и категорию, к которой их относят исследователи?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) "Старшие" 2) "Младшие"

А) Волх Всеславьевич Б) Святогор В) Добрыня Никитич Г) Илья Муромец Д) Алеша Попович

10. Соотнесите изображение архитектурного памятника с его названием.

А.		Б.	
В.		Г.	

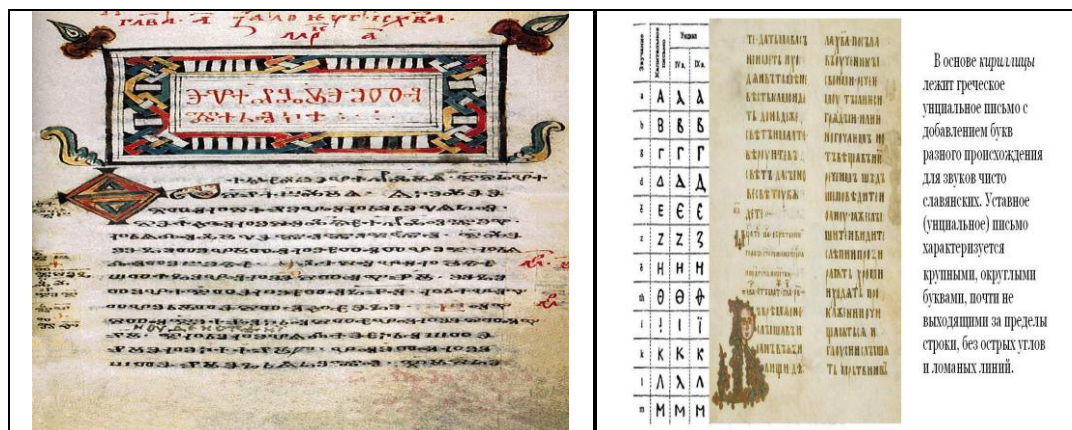
1. Золотые ворота в Киеве;

2. Софийский собор в Новгороде;
3. Десятинная церковь;
4. Софийский собор в Киеве.

11. Соотнесите памятники культуры с их характеристиками

Памятник культуры	Характеристика памятника
А) Софийский собор в Киеве	1) Произведение было написано в середине XI в.
Б) «Повесть временных лет»	2) Творение завершено в эпоху Владимира Мономаха.
В) «Остромирово Евангелие»	3) Торжественная речь митрополита Иллариона в середине XI века.
Г) «Слово о Законе и Благодати»	4) Памятник был заложен на месте Владычного двора и строился примерно до 1050 г.
Д) Собор святой Софии в Новгороде	5) Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом.
Е) «Поучение детям»	6) Автором является Владимир Мономах.

12. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти.

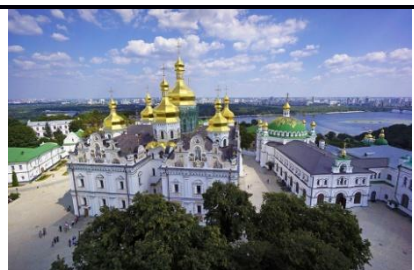


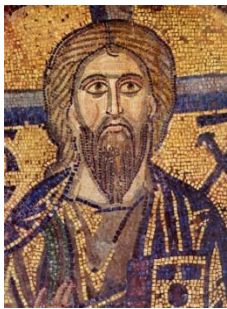
1. Показанный алфавит вошел в обиход в 12 веке.
2. Такая письменность была известна на Руси под названием «черты» и «резы».
3. Справа на рисунке показана кириллица, а слева – глаголица.
4. В России день славянской письменности ежегодно отмечается 24 мая.
5. До появления этой письменности славянские племена не имели никакой другой.

13. Назовите представленные ниже памятники, кто автор и кто представлен.

1.		2.	
3.		4.	

14. Соотнесите характеристику памятника и его изображение. И ответьте на все вопросы.

А. Живопись была органической, неотъемлемой частью христианского храма. Его стены, своды и купола были обычно покрыты росписями. К расписыванию храма приступали лишь через год после его постройки. Это делалось для того, чтобы стены хорошо просохли. Затем их вторично увлажняли и писали красками по сырой штукатурке. <i>Как называется такой вид живописи?</i>	1.	
Б. Основой любой древней культуры является письменность. Причем письмом владели не только богатые русичи, но и простые люди. Раскопки в Новгороде Великом дали всему миру множество документов не только государственного, но и бытового характера. <i>Назовите материал для письма, который использовался в Древней Руси.</i>	2.	
В. В Древней Руси широкое развитие получило декоративно-прикладное искусство, в том числе ювелирное. Узор из тонкой золотой или серебряной проволоки наплавляли на металлический фон. <i>Как называлась такая ювелирная техника?</i>	3.	

Г. Монастыри Древней Руси с самого начала их основания представляли собой нечто большее, чем просто религиозные институты. Они были очагами просвещения и письменности, здесь переводились на древнерусский язык книги, создавались летописи. В одном из монастырей создавал летопись и монах Нестор. <i>Назовите этот монастырь.</i>	4.	
Д. Золотые или серебряные шарики напаивают на ювелирный узор - обычно в виде окантовки орнамента рисунка или даже самостоятельный элемент ювелирной композиции. Ювелиры напаивают шарики полосками, гроздьями, ромбиками, овалами или даже треугольниками. <i>Как называлась такая ювелирная техника?</i>	5.	
Е. Декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности (как правило — на плоскости) разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов. <i>Как называется такой вид живописи?</i>	6.	
Ж. Более дорогой материал для русских письменных памятников, который использовался до XIV века. Наши предки называли такой вид письма своеобразно: «телятинами», «кожами», «мехом». <i>Назовите материал для письма, который использовался в Древней Руси.</i>	7.	

Тренинги по основным темам

«Древняя Русь»

1. Работа с хронологией

Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	

9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобица среди сыновей Владимира	

___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___ → ___

4. Работа с картой

Найдите на карте:

1. Волжскую Болгарию;
2. город Доростол;
3. город Итиль (столицу Хазарского каганата);
4. город Киев;
5. город Константинополь;
6. город Корсунь;
7. город Новгород;
8. границы ДРГ при Владимире I
9. границы ДРГ при князе Игоре и княгине Ольге;
10. границы ДРГ при князе Олеге;
11. границы ДРГ при Ярославе Мудром;
12. Дунайскую Болгарию;
13. наиболее вероятную прародину славян;
14. район расселения варягов;
15. район расселения вятичей;
16. район расселения древлян;
17. район расселения печенегов в X – начале XI вв.;
18. район расселения половцев во второй половине XI – начале XII в.;
19. район расселения полян;
20. район расселения словен ильменских.

Анализ текстовых исторических источников

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваньиесе русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 4) указанные события относятся к концу IX в.
- 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
- 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Анализ различных точек зрения на исторические проблемы

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на причины возвышения Москвы в XIV в.:

Историк С. М. Соловьев полагал, что главным фактором возвышения Москвы в XIV в. было выгодное географическое положение Москвы.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Историческое сочинение

- 1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:**

1) 1425—1462 гг.;

2) 1825—1855 гг.;

3) 1985—1991 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Макет раздела «Состав преподавателей, участвующих в реализации программы» « ...»¹

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1.	Федина Юлия Александровна	Ответственный секретарь Издательского центра «МГТУ им. Г.И. Носова»	27.11.1983 г.	История	Ист-20-Г-11-1	Высшее

¹ При формировании состава преподавателей учитываются требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»