



## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2 Направленность программы

---

Направленность представленной образовательной программы - социально-педагогическая, способствует формированию систематизированных знаний, умений и навыков или компетентности в изучаемой предметной области, по изучаемому предмету, необходимых для успешной сдачи экзамена, социализации выпускника в обществе

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

---

Новизна образовательной программы опирается на большой опыт педагога в подготовке к итоговой аттестации, разработанную методику, позволяющую в сравнительно небольшой период времени систематизировать изученный в школе материал, чтобы каждый из учеников смог реализовать багаж полученных знаний, практических умений и навыков на экзамене в максимальном объеме, и в дальнейшем образовании смог применить полученный опыт в построении своей образовательной стратегии

1.4 Отличительные особенности программы

---

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы доказывается востребованностью у будущих выпускников и их родителей предлагаемых к изучению курсов по подготовке к итоговой аттестации. Зачастую в школе не всегда есть время погрузиться в доскональную предметную подготовку к экзамену. Даже разделение выпускных классов на профили не спасает положения, когда подготовка по некоторым, нужным именно этому выпускнику, предметам недостаточна. Программа способствует реализации положений ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ о праве на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие своих потребностей и интересов, и положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р об обеспечении доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации.

1.5 Категории (возраст) обучающихся

---

Образовательная программа рассчитана на учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы

1.6 Срок освоения программы \_\_\_136 аудиторных часов.

Сроки реализации (продолжительность обучения) \_34 недели\_\_\_\_\_

1.7 Форма обучения

ОЧНАЯ

---

### 1.8 Формы и режим занятий обучающихся

Программа рассчитана на 136 часов аудиторной нагрузки, и реализуется по 4 академических часа один раз в неделю, всего 34 недели. Структура курса предусматривает лекции, практические занятия и самостоятельная индивидуальная работа при выполнении домашних заданий.

## 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы –

Основной **целью** программы является формирование личности, его мировоззрения, с помощью формирования у него систематизированных знаний, умений и навыков или компетентности в изучаемой предметной области, по информатике, необходимых для успешной сдачи экзамена.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Поставленная цель реализуется посредством ряда **задач** (обучающих, развивающих и воспитательных):

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

**знать:** формы представления информации, системы передачи информации, меры и единицы представления, измерения и хранения информации, способы решения задач по теме «Информация и ее кодирование»; виды систем счисления и способы работы в различных системах счисления; понятия алгебры логики, типы и способы решения логических задач повышенной сложности; основные понятия программирования; основы языка программирования Паскаль; структуры данных и алгоритмы их обработки.

**уметь:** решать задачи на кодирование числовой, текстовой, графической информации; переводить числа в различных системах счисления, а также решать задачи по теме «Системы счисления»; решать логические задачи; использовать средства ПК в ходе решения задач по теме «Графическая информация»; решать задачи моделирования; решать задачи по обработке информации в электронных таблицах на примере Excel; решать задачи

на поиск и сортировку информации в базе данных, на примере реляционных баз данных; разрабатывать и реализовывать алгоритм решения задачи на языке программирования; определять оптимальные структуры и наиболее эффективные алгоритмы при решении задачи; анализировать, отлаживать и тестировать программный продукт средствами изученных сред программирования.

- **Владеть:** культурой информационного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач; способностью использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации.

#### 4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	Информация и ее кодирование	31	16	4	12	0	15	текущий
2	Основы логики	31	16	4	12	0	15	текущий
3	Информационные технологии. Моделирование	31	16	4	12	0	15	Текущий, промежуточный
4	Алгоритмизация и программирование	173	88	22	66	0	85	Текущий, итоговый
<b>ИТОГО</b>		266	136	34	102	0	130	

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Модуль) 1. Наименование раздела, дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Информация и ее кодирование</b>		
1.1	Системы счисления. Кодирование данных в ПК.	Принцип записи натуральных чисел в системах счисления с различными основаниями. Алгоритмы перевода
1.2	Информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Меры и единицы представления, измерения и хранения информации. Основные приемы и способы решения задач повышенной сложности по теории информатики, кодирования, передачи, обработки и накопления информации
Практические занятия	Практическая работа: Кодирование данных в ПК. Практическая работа: Способы решения задач повышенной сложности по теории информатики, кодирования, передачи, обработки и накопления информации	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
<b>Раздел 2. Основы логики</b>		

2.1	Основные понятия алгебры логики.	Определения, логические функции, таблицы истинности, законы алгебры-логики. Способы решения логических задач повышенной сложности.
2.2	Логические основы ПК.	
Практические занятия	Практическая работа: Способы решения логических задач Практическая работа: Решение задание по теме «Логика» Тест по пройденному материалу.	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
Раздел 3. Информационные технологии. Моделирование		
3.1	Программные средства информационных и коммуникационных технологий	Виды и приемы решения задач по теме «Программные средства информационных и коммуникационных технологий».
3.2	Технология обработки информации в электронных таблицах.	Решение задач обработки информации в электронных таблицах на примере Excel.
3.4	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных, на примере реляционных баз данных	Решение задач повышенной сложности по теме «Базы данных».
3.5	Моделирование. Виды и способы решения задач моделирования повышенной сложности.	Поиск решения, анализ и техника декомпозиции сложной задачи на совокупность элементарных.
Практические занятия	Практическая работа: Моделирование. Виды и способы решения задач моделирования повышенной сложности Практическая работа: Поиск решения, анализ и техника деком-позиции сложной задачи на совокупность элементарных. Практическая работа: Этапы решения задач на компьютерах Практическая работа: Виды и приемы решения задач по теме «Программные средства информационных и коммуникационных технологий». Практическая работа: Решение задач обработки информации в электронных таблицах на примере Excel	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.		
4.1	Технологии программирования.	Интегрированные среды программирования. Этапы решения задач на компьютерах.
4.2	Структурное программирование. Типовые алгоритмы работы со структурами и	Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной

	типами данных языка программирования	
4.3	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	Модульный принцип программирования. Принципы проектирования программ сверху -вниз и снизу-вверх.
4.4	Основные алгоритмы и приемы решения стандартных и нестандартных задач.	
Практические занятия	<p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с одномерными массивами</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа со строками</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с записями.</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Принципы проектирования про-грамм сверху -вниз и снизу-вверх. Рекурсивные алгоритмы</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с одномерными массивами</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа со строками</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с записями.</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Принципы проектирования про-грамм сверху -вниз и снизу-вверх. Рекурсивные алгоритмы</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p>	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- доска,
- персональные компьютеры,
- выход в Интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в образовательную среду университета и в интернет

## 6.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

### а) Основная литература:

1. Зорина Е.М. ЕГЭ 2020. Информатика. Сборник заданий. 350 заданий с ответами / Е.М. Зорина, М.В. Зорин. – Эксмо – Пресс. – 2019. – 240 с.1.
2. Богомолова О.Б. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О.Б. Богомолова. . – АСТ. – 2019. – 496 с.
3. Лещинер В.Р. ЕГЭ 2020. Информатика. 16 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / В.Р. Лещинер. – Экзамен. – 2020. – 272 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Информатика

Авторы: Тимченко С.В., Сметанин С. В., Артемов И. Л. и др.

Томск : ТУСУР, 2011, 160 с.

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=28021>

2. Информатика. Базовый курс. Учебник (в четырех частях). Ч. 3.

Авторы: Шелупанов А.А., Кирнос В.Н. Томск : ТУСУР, 2008, 216 с., УМО

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=27928>

3. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения

Авторы: Симонович С.СПб. : Питер, 2011, 640 с., Гриф МО Учебное пособие

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23132>

4. Информатика. Теоретический курс и практические занятия

Авторы: Шапоров С. СПб. : БХВ-Петербург, 2010, 480 с., Гриф НМС по математике

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=18483>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса

Авторы: Калинин И.А., Самылкина Н.Н. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://lbz.ru/books/230/7406/>.

2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2ч.

Авторы: Поляков К.Ю., Еремин Е.А. БИНОМ. Лаборатория знаний.

1 часть: <http://lbz.ru/books/230/7408/>

2 часть: <http://lbz.ru/books/230/7410/>

3. Официальные сайты :

1) <http://kpolyakov.spb.ru>

2) <http://inf.reshuege.ru/>

## 6.3 Организация образовательного процесса

*Описывается организация занятий, в т.ч. используемые образовательные технологии, организация консультационной помощи обучающимся, рекомендации по проведению занятий.*

## 7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Промежуточная аттестация

Возможными формами промежуточной аттестации являются контрольная работа или тестирование.

### Итоговая аттестация

Основной формой подведения итоговой аттестации является тестирование в формате ОГЭ.

Перечень типовых заданий.

Примерные вопросы для самопроверки.

**1.** Что такое World Wide Web (WWW)?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) это сеть документов, связанных между собой гиперссылками

2) это компьютер, на котором работает сервер-программа

3) это некоторое ключевое слово или объект в документе, с которым связан указатель для перехода на другую страницу в паутине

4) протокол передачи гипертекста

5) универсальный указатель ресурса

**2.** В позиционной системе счисления значение каждой цифры зависит:

1) От значения числа

2) От значений соседних знаков

3) От позиции, которую занимает знак в записи числа

4) От значения знака в старшем разряде числа

**3.** За единицу измерения информации в принят:

1) 1 байт 2) 1 бод 3) 1 бит 4) 1 бар

**4.** Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав

1) Прикладного программного обеспечения

2) Систем управления базами данных

3) Системного программного обеспечения

4) Систем программирования

**5.** Электронная таблица представляет собой:

1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

4) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

**6.** База данных это...

1) комплекс языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и использования базы данных многими пользователями

2) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние и взаимодействие объектов в определенной предметной области

3) команда к СУБД на выполнение определенного вида манипулирования данными

**7.** Какие существуют базы данных? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) иерархические 2) длинные 3) сетевые 4) реляционные 5) короткие

**8.** В реляционной БД информация организована в виде:

1) сети

2) дерева

3) прямоугольной таблицы

9. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

- 1) запись БД
- 2) поле БД

10\*. Как представлено число  $124_{10}$  в двоичной системе счисления?

11\*. Для хранения растрового изображения размером 64 на 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

12. В некотором каталоге хранится файл **Список\_литературы.txt**. В этом каталоге создали подкаталог с именем **10\_CLASS** и переместили в него файл **Список\_литературы.txt**. После чего полное имя файла стало **D:\SCHOOL\PHYSICS\10\_CLASS\Список\_литературы.txt**. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- 1) D:\SCHOOL\PHYSICS\10\_CLASS
- 2) D:\SCHOOL\PHYSICS
- 3) D:\SCHOOL
- 4) SCHOOL

13. В ячейке электронной таблицы K7 записана формула  $=H7/G\$7$ . Какая формула получится из нее при копировании в ячейку K10?

- 1)  $=H10/G\$10$
- 2)  $=H10/G10$
- 3)  $=H10/G\$7$
- 4)  $=H\$10/G10$

14. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «\*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске:  $k*o*n?.c?*$

- 1) korn.cpp
- 2) konn.cpp
- 3) konn.c
- 4) klorn.cpp

15. Доступ к файлу **http.txt**, находящемуся на сервере **www.net** осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

### Примерные варианты тестовых заданий

Для Итоговой аттестации – см. файл «inform2020demo-fipi\_ЕГЭ Итогов тест» в папке с данным файлом, первоисточник которого – на сайте <http://fipi.ru/>.

Примерный вариант итоговой контрольной работы:

### Вопрос N 1

**В коде ошибка. Выберите правильный вариант**

- 1. font color = black

2. fontcolor = blak
3. font = "#000000"
4. colorfont = "#blak"
5. font color = "black"

#### Вопрос N 2

*Слово "тест" написано жирным шрифтом фиксированной ширины фиолетового цвета*

1. text = "violet" <b><fix>тест</b></fix>
2. textcolor = "violet" <tt><big>тест</big></tt>
3. <font = "violet", big, tt>тест</font, b, tt>
4. <font color = "violet"><b><tt>тест</tt></b></font>
5. <textcolor = "violet"><b><tt>тест</b></tt>

#### Вопрос N 3

*Тег, представляющий текст более крупным шрифтом, относительно основного текста*

1. up
2. s
3. big
4. u
5. bold

#### Вопрос N 4

*Наклонный шрифт определяется тегом*

1. a
2. br
3. d
4. u
5. i

#### Вопрос N 5

*Расположите теги в порядке убывания высоты символов*

1. h0, h1, h2, h3, h4, h5, h6
2. h1, h2, h3, h4, h5, h6
3. h6, h5, h4, h3, h2, h1
4. h6, h2, h3, h4, h5, h1
5. h1, h2, h4, h3, h5, h6

#### Вопрос N 6

*Какой тег не требует закрывающего тега*

1. br
2. head
3. tt
4. font
5. strike

#### Вопрос N 7

*Параметр вертикального выравнивания содержимого ячеек таблицы*

1. align
2. top
3. valign
4. bottom
5. такого параметра - нет

#### Вопрос N 8

*Параметр горизонтального выравнивания содержимого ячеек таблицы*

1. valign
2. valign

3. hr
4. align
5. center

#### **Вопрос N 9**

*Команда объединения двух ячеек соседних строк в одну*

1. colspan = 2
2. rowspan
3. colspan = "2"
4. rowspan = 2
5. rowspan = "2"

#### **Вопрос N 10**

*Команда объединения трех ячеек строки в одну*

1. colspan - 3
2. colspan = "3"
3. colspan = 3
4. rowspan - 3
5. rowspan

#### **Вопрос N 11**

*Параметр, задающий рамку вокруг ячеек*

1. рамка
2. br
3. border
4. hr
5. line

#### **Вопрос N 12**

*Тег, описывающий строку таблицы*

1. table
2. str
3. td
4. tr
5. hr

#### **Вопрос N 13**

*Можно ли ширину таблицы задать в пикселях*

1. нет
2. да

#### **Вопрос N 14**

*Можно ли задавать высоту таблицы в пикселях*

1. да
2. нет

#### **Вопрос N 15**

*Можно ли задать ширину таблицы в процентах*

1. да
2. нет

#### **Вопрос N 16**

*Может ли таблица содержать строки разной высоты*

1. да
2. нет

#### **Вопрос N 17**

*Может ли таблица содержать колонки разной ширины*

1. нет
2. да

### Вопрос N 18

*Могут ли ячейки одной строки быть разной ширины*

1. да
2. нет

### Вопрос N 19

*Как задается таблица, шириной 100% и высотой 800 пикселей*

1. `table <width = "100 height = 800">`
2. `<table width = "100" height = 800>`
3. `<table> width = "100" height = "800"`
4. `<table width = "100%" height = "800">`
5. `<table width = 100% height = 800 pt>`

### Вопрос N 20

*Параметр, устанавливающий цвет границы таблицы*

1. color
2. bgcolor
3. bordercolor
4. linecolor
5. цвет устанавливается автоматически

### Вопрос N 21

*Код, описывающий строку, состоящую из 3 ячеек, каждая шириной по 50 пикселей*

1. `<table width=150> <tr> <td>`  
`<td width = "50"> </td>`  
`<td > </td>`  
`<td > </td>`  
`</tr>`
3. `<tr>`  
`<td width="150"> </td>`  
`</tr>`
4. `<tr>`  
`<td > </td>`  
`<td > </td>`  
`<td width = "50"> </td>`  
`</tr>`
5. `<tr width = "150">`  
`<td> </td>`  
`<td> </td>`  
`<td> </td>`  
`</tr>`

### Вопрос N 22

*Какую таблицу описывает следующий код:*

```
<table>
<tr>
<td> 1 </td>
<td> 500 </td>
</tr>
<tr>
<td> 2 </td>
<td> 700 </td>
</tr>
<tr colspan="2">
```

```
<td <b>Итого - 1200</b> </td>
</tr>
</table>
```

1.

1	2
500	700
Итого	1200

2.

1	500	Итого
2	700	1200

3.

1	500
2	700
Итого - 1200	

4.

500	700
Итого	1200

5.

Итого	1	2
	500	700
	1200	

#### Вопрос N 23

*Может ли содержимым ячейки таблицы быть рисунок?*

1. да
2. нет

#### Вопрос N 24

*Тэг, описывающий таблицу*

1. td
2. tr
3. table
4. tabliza
5. tabal

#### Вопрос N 25

*Параметр, устанавливающий толщину рамки таблицы 5 пикселей*

1. <table hr=5>
2. <table "border=5">
3. <table ="5">
4. <table> <border=5>
5. <table border="5">

#### Вопрос N 26

*Тег, позволяющий сделать синим цвет текста, отображаемого браузером на всей странице*

1. <BODY TEXT="BLUE">
2. <BODY TEXT=BLUE>
3. <BODY TEXT=СИНИЙ>
4. <BODY TEXTCOLOR=BLUE>
5. <BODY FONTCOLOR=BLUE>

#### Вопрос N 27

*Какие возможности предоставляет HTML разработчикам Web-страниц?*

1. Публиковать онлайн-овые (on-line) документы, содержащие текст, таблицы, списки, графику

2. Использовать механизм перехода на другие онлайн-документы с помощью гипертекстовых ссылок
3. Создавать формы для осуществления взаимодействия с удаленными ресурсами (WWW серверами), а также с целью поиска информации или ее предоставления этим ресурсам
4. Создавать сайты, содержащие видеоклипы, звуковые файлы и иные поддерживаемые браузерами объекты
5. Все ответы верны

#### **Вопрос N 28**

*Какой тег располагается внутри раздела <HEAD> HTML-документа?*

1. <HTML> </HTML>
2. <TITLE> </TITLE>
3. <DIV> </DIV>
4. <BODY> </BODY>
5. Правильного ответа нет

#### **Вопрос N 29**

*Каким тегом заканчивается файл HTML?*

1. <HTML>
2. </HTML>
3. </BODY>
4. </END>
5. </HEAD>

#### **Вопрос N 30**

*При помощи какого тэга задается простой перенос строки?*

1. <cr>
2. <br>
3. <p>
4. <hr>
5. <enter>

#### **Вопрос N 31**

*Как задать выравнивание текста по левому краю?*

1. <p align="left">
2. <p align="yes">
3. <left>
4. <text="left">
5. <body align=left>

#### **Вопрос N 32**

*Какой атрибут определяет цвет фона?*

1. Class
2. Style
3. Color
4. Bgproperties
5. Bgcolor

#### **Вопрос N33**

*Тэгом горизонтальной линии является...*

1. <WILL>
2. <HR>
3. <TR>
4. <TABLE>
5. <LINE>

#### **Вопрос N 34**

*С помощью какого набора тэгов можно описать таблицу?*

1. <table><tr><td>

2. <tbody><td><tr>
3. <table><ul><li>
4. <tabal> <tr> <tg>
5. <tabel> <td> <tt>

### Вопрос N 35

*Что цифра "3" обозначает в коде :*

```
<TR>
<TD>Jazz </TD>
<TD colspan="3"> Musicians </TD>
</TR> ?
```

1. Ширину в три пикселя для каждого столбца
2. Объединение трех столбцов, каждый шириной в три пикселя
3. Три столбца по три пикселя шириной со словами Musicians
4. Объединение трех столбцов, в которых содержится слово Musicians
5. Три столбца по три пикселя шириной со словами Jazz

### Вопрос N 36

*Что такое HTML?*

1. многоканальное телефонное оборудование
2. язык разметки гипертекста
3. средство для общения сервера с клиентами
4. протокол передачи данных в Интернете
5. высокоскоростная технология цифровой передачи по абонентской линии

### Вопрос N 37

*В чем ошибка при следующем написании ссылки:*

```
<A HREF=WWW.ANEKDOT.RU/ > МОЯ ЛЮБИМАЯ ССЫЛКА </A>?
```

1. Пропущено название протокола
2. Нельзя добавлять символ "/" в конце гиперссылки
3. Некорректный текст между открывающим и закрывающим тегом
4. Не указан атрибут "TARGET"
5. Ошибки нет

### Вопрос N 38

*В качестве содержимого гиперссылок могут выступать:*

1. Текст
2. Графический объект
3. Содержимое элементов списка, созданных тегами <LI>
4. Все ответы верны

### Вопрос N 39

*Как правильно задать гиперссылку?*

1. <a src="http://softline.ru">
2. <a href="http://softline.ru">
3. <a link="http://softline.ru">
4. <a name="http://softline.ru">
5. <a link="#softline.ru">

### Вопрос N 40

*Для выравнивания абзаца по правому краю используется тэг:*

1. <p> ... </p>
2. <p align="right"> ... </p>
3. <p valign="rightt"> ... </p>
4. <p align="rigte"> ... </p>
5. <p align="left"> ... </p>

### Вопрос N 41

*Какой формат файлов используется для хранения Web-страниц?*

1. HTML
2. TXT
3. RTF

4. DOC
5. JPG

**Вопрос N 42**

*Для создания базовой Web-страницы являются обязательными парные теги:*

1. <head>, <body>
2. <html>, <body>
3. <html>, <title>, <body>
4. <html>, <head>, <body>
5. <html>, <head>, <title>, <body>

**Вопрос N 43**

*Для вставки графического файла используется тэг:*

1. <img>
2. <src>
3. <alt>
4. <align>
5. <hr>

**Вопрос N 44**

*В какой из ссылок URL указан в полной форме?*

1. http://kuku.ru:80/kuku.htm
2. ../kuku.htm
3. /www/kuku.htm
4. http://kuku.ru.kuku.htm
5. http://www.kuku.ru/kuku.htm

**Вопрос N 45**

*Обозреватель для просмотра Web-страниц:*

1. Rambler.ru
2. Gnome
3. Поисковая машина
4. Google.ru
5. Internet Explorer

**Вопрос N 46**

*Язык, с помощью которого создаются Web-страницы:*

1. Basic
2. Visual Basic
3. Pascal
4. HTML
5. Delfi

**Вопрос N 47**

*Организация, предоставляющая доступ к сети Интернет другим организациям или частным лицам?*

1. Интернет
2. Брандмаудэр
3. Провайдер
4. Продюсер
5. Прокси-сервер

**Вопрос N 48**

*Доменное имя военных организаций?*

1. int
2. edu
3. com
4. mil
5. net

**Вопрос N 49**

*Доменное имя образовательных организаций?*

1. int
2. edu
3. com

- 4. mil
- 5. net

**Вопрос N 50**

*Доменное имя коммерческих организаций?*

- 1. int
- 2. edu
- 3. com
- 4. mil
- 5. net

**Коды правильных ответов**

1	5	18	1	35	4
2	4	19	4	36	2
3	3	20	3	37	5
4	5	21	5	38	4
5	2	22	3	39	2
6	1	23	1	40	2
7	3	24	3	41	1
8	4	25	5	42	4
9	5	26	1	43	1
10	2	27	5	44	5
11	3	28	2	45	5
12	4	29	2	46	4
13	2	30	2	47	3
14	1	31	1	48	4
15	1	32	5	49	2
16	1	33	2	50	3
17	2	34	1		

Макет раздела «Состав преподавателей, участвующих в реализации программы» « ...»<sup>1</sup>

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)

---

<sup>1</sup> При формировании состава преподавателей учитываются требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»