



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку: подготовка к ЕГЭ

**Возраст обучающихся от 16 лет**

**Срок реализации 136 часов**

Рабочая программа составлена:  
доцентом кафедры русского языка,  
общего языкознания и массовой  
коммуникации

 /Л.Н. Мишина

Магнитогорск – 2020

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- – Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 1.2 Направленность программы

Научно-техническая

### 1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данный курс акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим попрежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

### 1.4 Отличительные особенности программы

Рабочая программа курса «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Многие школьники испытывают трудности при подготовке к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для

написания сочинения необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

1.5 Категории (возраст) обучающихся 16-18 лет

1.6 Срок освоения программы 136 час.

Сроки реализации (продолжительность обучения) 28.09.2020 – 31.05.2021

1.7 Форма обучения очная. В случае введения режима самоизоляции занятия проводятся в дистанционной форме.

1.8 Формы и режим занятий обучающихся: групповые лекционные и практические, учебно-тренировочные и контрольные; режим занятий – один раз в неделю 4 академических часа.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основная цель программы – подготовка обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи.
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок.
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.
- Совершенствовать культуру устной речи.
- Познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны: иметь представление: о структуре ЕГЭ по русскому языку, алгоритмах решения заданий, критериях оценивания заданий.

- основные правила работы с текстом.

- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

**уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
  - адекватно воспринимать авторский замысел;
  - вычленять главное в информации;
  - сокращать текст различными способами;
  - правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
  - находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
  - различать средства выразительности;
  - находить в тексте средства выразительности;
  - анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
  - использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
  - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

#### 4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	<b>Введение.</b> Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	5	4	1	3		1	Устный опрос
2	<b>Подготовка к написанию сочинения.</b> Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
4	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
5	Лексическое значение слова	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5	4	1	3		1	Тренировочный тест

7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
8	Лексические нормы	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
11	Правописание корней	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
12	Правописание приставок	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
15	Правописание НЕ и НИ	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
17	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	4	1	3		1	Тренировочный тест

20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
23	Пунктуационный анализ	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
25	Функционально-смысловые типы речи	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
27	Средства связи предложений в тексте	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
28	Речь. Языковые средства выразительности	5	4	1	3		1	Тренировочный тест
29	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
30	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
32	Сочинение.	5	4	1	3		1	Создание

	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации							собственного текста
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5	4	1	3		1	Создание собственного текста
	<b>ИТОГО</b>	170	136	34	102		34	

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1.1	<b>Введение.</b> Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	Знакомство с демоверсией экзамена. Практическое занятие.
2.1	<b>Подготовка к написанию сочинения.</b> Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Анализ текста. Создание собственного текста. Практическое занятие.
2.1	<b>Подготовка к решению тестовой части экзамена.</b> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.3	Лексическое значение слова	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Выборочный диктант. Тренировочный тест
2.4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Орфоэпический диктант. Тренировочный тест
2.5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Словарный диктант. Тренировочный тест
2.6	Лексические нормы	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Словарный диктант. Тренировочный тест
2.7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.9	Правописание корней	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Выборочный диктант. Тренировочный тест
2.10	Правописание приставок	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Распределительный

		диктант. Тренировочный тест
2.11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Распределительный диктант. Тренировочный тест
2.12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Выборочный диктант. Тренировочный тест
2.13	Правописание НЕ и НИ	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Списывание. Тренировочный тест
2.15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.21	Пунктуационный анализ	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Диктант. Тренировочный тест
2.22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.23	Функционально-смысловые типы речи	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.25	Средства связи предложений в тексте	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
2.26	Речь. Языковые средства выразительности	Лекция. Практическое занятие. Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
3.1	<b>Сочинение.</b> Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
3.2	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
3.3	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
3.4	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
3.5	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
3.6	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция. Практическое занятие. Написание сочинения
Самостоятельная работа по всем разделам курса включает в себя повторение и закрепление изучаемых		

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Доска, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

*Основная литература:*

1. Колчина С. Е. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка. – М.: Эксмо, 2020. – 288 с.
2. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2021. Русский язык. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.
3. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2021. Русский язык. 49 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2020. – 495 с.

*Дополнительная литература:*

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс : демоверсия.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

*Электронные и Internet-ресурсы*

1. ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. «Незнайка» [http:// neznaika.pro](http://neznaika.pro)
3. Грамота.ру: <http://gramota.ru/slovari>

### 6.3 Организация образовательного процесса

Обучение русскому языку представляет сложный многогранный процесс, включающий несколько компонентов: создание теоретической базы (лекционный курс), формирование практических умений (курс практических занятий).

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются различные формы и методы обучения.

В ходе лекционных занятий применяются методы частично-поискового и проблемного изложения, метод «активной грамматики», опирающийся на смысловой подход к фактам языка, когда компактная система изучения теоретического материала, логико-структурные схемы высокой степени обобщенности и непрерывный речевой практикум, способствуют

обеспечению студентов эпистемными, сущностными знаниями о русском языке и культуре речи

В ходе практических занятий широко применяются следующие технологии:

- ролевые игры (используются для реконструкции ситуации устной деловой коммуникации и соблюдения условий успешного вербального взаимодействия);
- организация дискуссий;
- разбор некорректных ситуаций вербального общения;
- использование тренинговых разработок в компьютерных аудиториях университета.

С целью закрепления нужных речевых навыков и ослабления ненужных тренировочные упражнения наряду с позитивным включают негативный (отрицательный) материал, анализ которого способствует выработке навыков и умений без труда находить и устранять речевые ошибки, определять их характер и причины, совершенствовать устную и письменную речь. Этим объясняется включение в контрольные работы упражнений, посвященных анализу отклонений от норм литературного языка и стилистической правке текстов.

## **7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В конце каждого занятия предполагается проведение тестирования в формате ЕГЭ (при подготовке к решению тестовой части) или написание сочинений (мини- либо полнотекстового). Форма теста соответствует предлагаемым в КИМах ЕГЭ.

### **Тест по теме «Орфоэпические нормы»**

**1.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

**2.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

**3.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обострЁнный

бАнты

начАть

досУг

пОняла

**4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

укрАла

клАла

звонИт

прИняли

сливОвый (сок)

**5.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл

мЕстностей

ободрИть

принУдить  
нОвостей

**6.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден  
зАгода  
некролОг  
облилАсь  
началА

**7.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

убыстрИть  
позвонИм  
опОшлить  
вручИт  
вклЮчит

**8.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вручАт  
клАла  
цЕпочка  
завИдно  
чЕрпать

**9.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

клАла  
взялА  
Эксперт  
бралА  
квартАл

**10.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Иконопись  
сливОвый  
пОгнутый  
грУшевый  
кровоочИть

### Тест по теме «Лексическое значение слова»

**1.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.  
Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.  
Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.  
Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

**2.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.  
В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.  
До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.  
Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.  
Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

**3.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.  
ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

**4.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Усилиями ребят и учителей был организован БЛАГОТВОРНЫЙ концерт.

ВЫГОДНОСТЬ сделки была очевидна.

Сюжет пьесы был ДРАМАТИЧЕН.

Анатолий всегда был ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ сотрудником?

Специальный фонд назвали именно БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМ, и он оправдывал своё название.

**5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Воздух и атмосфера действовали на него БЛАГОТВОРНО.

ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город.

Необходимо было срочно ПОПОЛНИТЬ запасы питьевой воды.

Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАТИВНЫМ, как хотелось.

Между ребятами было РАЗЛИЧИЕ: один был чуть светлее и чуть голубоглазее.

**6.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.

Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

**7.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.

Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.

ГУМАННОСТЬ по отношению к животным нужно проявлять не на словах, а делом.

Слезливый ГУМАНИЗМ знаком каждому, а нам нужен реальный, помогающий и поддерживающий.

С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.

**8.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.

Эти двое парней обладали ДЕЙСТВЕННОЙ силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.

Да и сам директор обладал, как говорят, «ДЕЛЯЧЕСКИМ» подходом и видением проблем.

ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

9. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— "Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке".

### **Задание по теме «Морфологические нормы числительных»**

Вариант 1: 1) Работу нужно сдать к (28 декабря). 2) В соответствии со всеми (90) пунктами договора достигнуто соглашение. 3) За период реформы количество колхозов и совхозов сократилось с (935) до (665). 4) Этот банк заманивал вкладчиков (200) процентами годовых. 5) Оптовой торговлей занимается свыше (36,6) (тысяча) предприятий, ведущих внешнеторговую деятельность. 6) Он отсутствовал 23 (сутки). 7) Древний календарный цикл измеряется 6 936 сутками. 8) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 9) Скоро мы будем отмечать 250-летие нашего города. 10) Троянская война проходила между 1260 – 1250 годами до н.э.

Вариант 2: 1) В его работе речь шла о 326 174 неучтенных минутах. 2) О (100) днях правления Наполеона написано немало книг. 3) Мы живем в 2003 году. 4) Он принес альбом с 1 742 марками. 5) Деревня находится в 187 километрах от города. 6) Корпорация провела опрос среди 600 руководителей. 7) На совещании приехало более 856 человек. 8) 400 депутатам были предоставлены особые полномочия. 9) Високосный год равняется 366 дням. 10) 300-летие Петербурга будет отмечаться в 2003 году.

Вариант 3: 1) Течение реки достигает 120-400 метров в минуту. 2) На праздник я пригласил к себе (3 друга). 3) Вчера между 11 и 24 часами я находилась дома, что может быть подтверждено 3 соседками. 4) 3 перв... студентки сдали экзамен на «отлично». 5) Не хватило 3 весов для взвешивания овощей. 6) В круиз лайнер отправился с 900 пассажирами. 7) За массовую приватизацию предприятий высказалось более 51% опрошенных. 8) Этот уникальный мост покоится на 585 опорах. 9) Около стола столпилось (4) женщины. 10) К 345 прибавить 157.

Вариант 4: 1) От 964 отнять 83. 2) 10 сложить с 798. 3) Предложение принято 735 (голос) против 44. 4) Деревня находится в 163 (километр) от города. 5) Это был нелегкий путь, равный 1000 (километр). 6) В этой книге около 570 страниц. 7) Здание построено в 2003 году. 8) Великая Отечественная война продолжалась в течение 1418 (день и ночь). 9) Другие большие города имеют от 150 до 200 тысяч (житель). 10) Университет имеет договоры более с чем 150 (предприятия).

Вариант 5: 1) Открыли 22 (детские сады). 2) Прошло 23 (сутки). 3) В диссертации имеется приложение с 65 (схемы). 4) В библиотеке не хватает 29 (книги). 5) В новом поселке в 583 (дома) работают печи на природном газе. 6) В Антарктиду доставили самолетом 24 (полярники). 7) Техникум выпустил 172 (молодые специалисты). 8) Из 596 вычесть 387. 9) Прибыл поезд с 287 (экскурсанты). 10) Из 1109 объектов было введено лишь 749.

**Тест по теме «Правописание приставок, гласных после приставок, разделительных Ъ и Ь»**

**1.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

**2.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозреть, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

**3.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

**4.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
- 2) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
- 3) об..скать, под..грать, без..нициативный;
- 4) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;
- 5) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

**5.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..обрёл, пр..образователь, сверх..нтересный;
- 2) п..дсказывать, п..никнуть, д..ехать;
- 3) п..едестал, ал..тернатива, б..ются;
- 4) и..древле, не..держанный, не..добровать;
- 5) оп..знание, нер..створимый, п..йдём.

**6.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;
- 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;
- 3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;
- 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
- 5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

**7.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. пр..обретение, пр..градить, пр..интересный;
2. не..держанность, бе..человечный ,в..ходы;
3. з..ночевать, нен..глядный, пр..бабушка;
4. об..ективный, доб..ётся, из..ян;
5. о..цвести, пре..сказание, о..вёртка.

**8.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндуриальный, об..ск;
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
- 4) пр..вратить, пр..града, пр..вратности;

5) неот..емлемый, обез..яна, в..елся.

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, о..стать;
- 2) во..местить, не..добровать, ..дание;
- 3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;
- 4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);
- 5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..брать, н..дорвать, с..действие;
- 2) р..яный, валер..яна, л..ёт;
- 3) пр..равнять, пр..брежный, пр..стегнуть;
- 4) бе..характерный, ра..бросанный, ра..трёпа;
- 5) нао..рез, на..кусывать, по..ставлять.

**Состав преподавателей, участвующих в реализации программы**

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Мишина Людмила Николаевна	Кафедра РЯОЯиМ К, доцент, канд. филол. н.	15.01.1981	Русский язык: подготовка к ОГЭ; Русский язык: подготовка к ЕГЭ	Рус-20-Г-9-1, Рус-20-Г-10-1, Рус-20-Г-11-2	Высшее педагогическое