



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
М.В. Чукин
«1» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная
Направленность программы

«Подготовка к ЕГЭ»
Наименование программы

Программа одобрена Ученым советом МГТУ
Протокол № 10 «1» сентября 2022г.

Согласовано:
Декан факультета дополнительного образования
детей и взрослых

З.С.Акманова

Магнитогорск – 2022

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.....	6
3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы	7

1 Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ОГЭ» – *социально-гуманитарная.*

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Многие школьники испытывают трудности при подготовке к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания сочинения необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы **«Математика: подготовка к ЕГЭ»** основана на комплексном подходе к подготовке учащегося выпускного класса, жить в современных социально-экономических условиях:

компетентного, мобильного, готового к принятию управленческих решений (в отношении себя и своей образовательной траектории). Также к новизне можно отнести опыт наших преподавателей в проведении занятий в дистанционной форме (конференции, интерактивной доски). Актуальность и педагогическая целесообразность доказывается востребованностью у будущих выпускников и их родителей предлагаемых к изучению курсов по подготовке к итоговой аттестации.

Необходимость реализации программы «**Физика: подготовка к ЕГЭ**» связана с потребностью обучающихся в дополнительном изучении физики и освоении ими методов и способов решения задач уровня ЕГЭ. Программа нацелена на развитие у учащихся самостоятельной познавательной активности, самостоятельной практической деятельности, способствует видению и развитию межпредметных связей, развитию навыков и умений применять теоретические знания при решении задач различного уровня сложности по физике, умению систематизировать знания.

Новизна образовательной программы «**Информатика: подготовка к ЕГЭ**» опирается на большой опыт педагога в подготовке к итоговой аттестации, разработанную методику, позволяющую в сравнительно небольшой период времени систематизировать изученный в школе материал, чтобы каждый из учеников смог реализовать багаж полученных знаний, практических умений и навыков на экзамене в максимальном объеме, и в дальнейшем образовании смог применить полученный опыт в построении своей образовательной стратегии.

Актуальность образовательной программ «**Биология: подготовка к ЕГЭ**» и «**Химия: подготовка к ЕГЭ**» состоит в следующем. Многие разделы биологии в рамках школьной программы освещаются поверхностно, поэтому большинство фундаментальных проблем нелегко адекватно объяснить на уроке курса общеобразовательной школы. Этот недостаток призвана исправить данная программа. В программе представлен материал различной тематики, объединенный биолого-экологической направленностью. Успешная сдача ЕГЭ прежде всего зависит от степени владения учащимися теоретическими знаниями за курс средней школы и умениями их использовать в нестандартных ситуациях, т.е. формирование предметной готовности ученика. Поэтому, в первую очередь, проверяю и дополняю теоретическую базу учащихся, обращая внимание на то, что необходимо знать и уметь, когда и как применять законы и закономерности химии.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы «**Обществознание: подготовка к ЕГЭ**» заключается в предоставлении актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Программа «**Литература: подготовка к ЕГЭ**» ориентирована на подготовку к ЕГЭ по литературе. Продумана система занятий по актуализации систематизации знаний по предмету, по подготовке к написанию различных видов сочинений. Программа призвана удовлетворить потребность обучающихся в подготовке к единому государственному экзамену.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью курса «**Русский язык: подготовка к ЕГЭ**» является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения

русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся. Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Отличительной особенностью программы *«Математика: подготовка к ЕГЭ»* является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного выполнения теста ЕГЭ. В качестве основных принципов обучения по данной программе определены: принцип взаимодействия и сотрудничества; принцип единства развития, обучения и воспитания; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научности; принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы *«Физика: подготовка к ЕГЭ»*: углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию; особое внимание обращено на решение задач повышенной трудности и решению тестовых задач при подготовке к ЕГЭ.

Программа *«Информатика: подготовка к ЕГЭ»* способствует реализации положений ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ о праве на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие своих потребностей и интересов, и положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р об обеспечении доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации.

Отличием программ *«Биология: подготовка к ЕГЭ»* и *«Химия: подготовка к ЕГЭ»* от других программ подобного профиля является ориентация на практические занятия, использование различных методов демонстрации материала. В этой связи желательна использование на занятиях возможностей компьютерной техники, демонстрация роликов научно-популярных фильмов, мультимедийных программ. Для организации творческого процесса в программе предусмотрена система проблемных вопросов, творческих заданий.

Отличительные особенности программы *«Обществознание: подготовка к ЕГЭ»* заключаются в рассмотрении внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Отличительные особенности программы *«Литература: подготовка к ЕГЭ»* основаны на следующем: закрепление знаний богатого мира зарубежной и отечественной литературы, открытия новых, совершенно удивительных сторон этого мира – главная цель методики преподавания на наших курсах. Умение делать правильные выводы, структурировать имеющиеся знания, стремиться познать духовные ценности нашего народа на примерах бессмертных произведений – вот тот опыт, без которого невозможно не только успешно сдать ЕГЭ, но и считаться образованным человеком в полном смысле этого слова.

1.5 Цели:

Основная цель программ – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;

- профориентировать обучающихся.

1.6 Категории (возраст) обучающихся

Обучение по данной ДОП рассчитано на слушателей с разным уровнем подготовки, возраст обучающихся – от 16 лет.

1.7 Срок освоения программы

Сроки реализации (продолжительность обучения) зависят от продолжительности реализации программы:

- годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов).

1.8 Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.9 Формы и режим занятий учащихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа. Основными формами реализации ДООП являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Подготовка к ЕГЭ

(наименование программы)

№ п/п	Наименование дисциплин (модуля)	Форма обучения	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
					Лекции	Практич. занятия			
1	Математика	очная	204	136	68	68	0	68	промежуточный, итоговый
2	Физика	очная	204	136	34	102	0	68	промежуточный, итоговый
4	Обществознание	очная	272	136	68	68	0	136	промежуточный, итоговый
5	Информатика	очная	272	136	34	102	6	130	промежуточный, итоговый
6	Русский язык	очная	204	136	0	136	0	68	промежуточный, итоговый
7	Биология	очная	204	136	68	68	0	68	промежуточный, итоговый
8	Химия	Очная	136	136	62	74	0	74	промежуточный, итоговый
9	Литература	очная	136	136	68	68	0	0	промежуточный, итоговый

Декан ФДОДиВ



/ З.С.Акманова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых

/ З.С. Акманова

«23» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

МАТЕМАТИКА: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ


Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Зав. каф. ПМиИ, д.т.н.

доцент

 /Ю.А. Извеков/

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность программы

Направленность представленной образовательной программы - социально-гуманитарная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы опирается на большой опыт в подготовке к итоговой аттестации наших педагогов, каждый из которых владеет собственной, разработанной за долгие годы, методикой, позволяющей в сравнительно небольшой период времени (136 часов) так передать ученикам, совместно систематизировав изученный за все предшествующие годы обучения их в школе, чтобы каждый из учеников смог реализовать багаж полученных знаний и практических умений и навыков на экзамене в максимальном объеме, и в дальнейшем образовании смог применить полученный опыт построения своей образовательной стратегии.

Таким образом, новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке учащегося выпускного класса, жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, готового к принятию управленческих решений (в отношении себя и своей образовательной траектории). Также к новизне можно отнести опыт наших преподавателей в проведении занятий в дистанционной форме (конференции, интерактивной доски).

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы доказывается востребованностью у будущих выпускников и их родителей предлагаемых к изучению курсов по подготовке к итоговой аттестации. Зачастую в школе не всегда есть время погрузиться в доскональную предметную подготовку к экзамену. Даже разделение выпускных классов на профили не спасает положения, когда подготовка по некоторым, нужным именно этому выпускнику, предметам недостаточна. Программа способствует реализации положений ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ о праве на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие своих потребностей и интересов, и положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р об обеспечении доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного выполнения теста ЕГЭ.

Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Программа рассчитана на возраст от 16 лет, учащиеся 11-го класса.

1.6. Срок освоения программы

Сроки реализации (продолжительность обучения)

– 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов).

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 (3) раза в неделю по 2 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по математике.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

Знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

АЛГЕБРА ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	Тригонометрические функции, их свойства, графики	6	⁴	2	2	-	²	опрос
2	Преобразование тригонометрических выражений	6	⁴	2	2	-	²	опрос
3	Тригонометрические уравнения и неравенства	6	⁴	2	2	-	²	опрос
4	Решение задач типа задания 13: тригонометрические уравнения с отбором корней. Контрольная работа	6	⁴	2	2	-	²	опрос
5	Тождественные преобразования алгебраических выражений	6	⁴	2	2	-	²	опрос
6	Уравнение и неравенства с одной переменной	3	²	1	1	-	¹	опрос
7	Уравнения и неравенства с модулем	6	⁴	2	2	-	²	опрос
8	Системы уравнений. Приёмы решения систем уравнений	6	⁴	2	2	-	²	опрос
9	Решение текстовых задач	6	⁴	2	2	-	²	опрос
10	Задачи на проценты. Задачи на прогрессии. Решение задач типа задания 17: задачи с экономическим содержанием. Контрольная работа	10	⁸	4	4	-	²	опрос
11	Иррациональные уравнения и не-	3	²	1	1	-	¹	опрос

	равенства							
12	Задачи с параметрами. Решение задач типа задания 18	12	⁸	4	4	-	⁴	опрос
13	Показательные уравнения и неравенства. Решение задач типа задания 15	6	⁴	2	2	-	²	опрос
14	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение задач типа задания 15	6	⁴	2	2	-	²	опрос
15	Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств	6	⁴	2	2	-	²	опрос
16	Преобразование графиков функций	6	⁴	2	2	-	²	опрос
17	Графическое решение уравнений, неравенств и их систем	6	⁴	2	2	-	²	опрос
18	Степень с рациональным показателем. Степенная функция, свойства, график	6	⁴	2	2	-	²	опрос
19	Показательная и логарифмическая функции, свойства графики	6	⁴	2	2	-	²	опрос
20	Производная. Приложения производной	6	⁴	2	2	-	²	опрос
21	Первообразная функция и интеграл. Приложения	6	⁴	2	2	-	²	опрос
22	Комбинаторика.	6	⁴	2	2	-	²	опрос
23	Теория вероятностей	6	⁴	2	2	-	²	опрос
24	Векторы на плоскости и в пространстве	6	⁴	2	2	-	²	опрос

25	Метод координат на плоскости и в пространстве	6	⁴	2	2	-	²	опрос
26	Решение задач типа задания 14: расстояния и углы в пространстве	18	¹²	6	6	-	⁶	опрос
27	Планиметрия. Треугольники, четырехугольники. Решение задач типа задания 16. Контрольная работа	6	⁴	2	2	-	²	опрос
28	Вписанные и описанные многоугольники. Решение задач типа задания 16	6	⁴	2	2	-	²	опрос
29	Стереометрия. Сечения многогранников	6	⁴	2	2	-	²	опрос
30	Площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения. контрольная работа	6	⁴	2	2	-	²	опрос
31	Задачи на комбинации многогранников и тел вращения	6	4	2	2	-	2	опрос
	ИТОГО	204	136	68	68	-	68	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1	Тригонометрия	
1.1	Тригонометрические функции, их свойства, графики	Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.
1.2	Преобразование тригонометрических выражений	Преобразование тригонометрических выражений.
1.3.	Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение простейших уравнений, неравенств.
1.4.	Решение задач типа задания 13:	Решение тригонометрические урав-

	тригонометрические уравнения с отбором корней. Контрольная работа	нений с отбором корней.
2	Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства	
2.1	Тождественные преобразования алгебраических выражений	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Преобразование алгебраических выражений.
2.2	Уравнение и неравенства с одной переменной	Метод разложения на множители и метод введения новой переменной для решения уравнений.
2.3.	Уравнения и неравенства с модулем	Решение уравнений и неравенств с модулем.
2.4.	Системы уравнений. Приёмы решения систем уравнений	Решение систем уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными методом Гаусса.
2.5.	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач с помощью уравнений и их систем.
2.6.	Задачи на проценты. Задачи на прогрессии. Решение задач типа задания 17: задачи с экономическим содержанием. Контрольная работа	Решение текстовых задач с помощью формул для арифметической и геометрической прогрессии.
2.7.	Иррациональные уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств.
2.8.	Задачи с параметрами. Решение задач типа задания 18	Решение задач с параметром типа задания 18.
2.9.	Показательные уравнения и неравенства. Решение задач типа задания 15	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение задач типа задания 15.
2.10.	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение задач типа задания 15	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение задач типа задания 15.
2.11.	Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств	Решение систем показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
3	Функции	
3.1.	Преобразование графиков функций	Графики основных элементарных функций. Построение графиков функций с помощью преобразований.
3.2.	Графическое решение уравнений, неравенств и их систем	Решение уравнений и неравенств графическим методом.
3.3.	Степень с рациональным показателем. Степенная функция, свойства, график	Построение графиков функций.
3.4.	Показательная и логарифмическая функции, свойства графики	Построение графиков функций.
3.5.	Производная. Приложения	Нахождение наибольших и наи-

	производной	меньших значений функций на отрезке, промежутков монотонности, точек экстремума.
3.6.	Первообразная функция и интеграл. Приложения	Определенный интеграл, его вычисление и свойства; вычисление площадей плоских фигур; примеры применения интеграла в физике.
4	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
4.1.	Комбинаторика.	
4.2.	Теория вероятностей	Вычисление вероятностей событий с помощью формул комбинаторики. Вычисление вероятностей событий с помощью теорем сложения и умножения вероятностей.
5	Геометрия	
5.1.	Векторы на плоскости и в пространстве	Решение стереометрических задач с помощью векторов.
5.2.	Метод координат на плоскости и в пространстве	Применение координат к решению задач по стереометрии.
5.3.	Решение задач типа задания 14: расстояния и углы в пространстве	Решение стереометрических задач на нахождение углов и расстояний.
5.4.	Планиметрия. Треугольники, четырехугольники. Решение задач типа задания 16. Контрольная работа	Решение треугольников. Решение задач типа задания 16.
5.5.	Вписанные и описанные многоугольники. Решение задач типа задания 16	Решение задач на вписанную и описанную окружности. Решение задач типа задания 16.
5.6.	Стереометрия. Сечения многогранников	Построение сечений многогранников. Решение задач на нахождение площадей сечений. Решение задач типа задания 14.
5.7.	Площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения. контрольная работа	Решение задач на нахождение объемов многогранников и тел вращения. Решение задач на нахождение площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Решение задач типа задания 14.
5.8.	Задачи на комбинации многогранников и тел вращения	Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения. Решение задач типа задания 14.
Практические занятия	Практические и семинарские занятия	
Самостоятельная работа	Изучение литературы, выполнение практических заданий, опрос	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

а) Основная литература:

1. Сергеев И.Н. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Математика. 1000 задач. Профильный уровень. Все задания части 2 / И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. – Экзамен. – 2020. – 336 с.
2. Мордкович А.Г. ЕГЭ. Математика. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / А.Г. Мордкович, Н.Ю. Лаврентьева, В.И. Глизбург. – АСТ. – 2019. – 352 с.
3. Иванов С.О. ЕГЭ-2020. Математика. 10-11 классы. Тематический тренинг / С.О. Иванов, Е.Г. Коннова, Л.С. Ольховская. – Легион. – 2019. – 464 с

б) Дополнительная литература:

1. Роганин А.Н. ЕГЭ. Математика. Пошаговая подготовка / А.Н. Роганин, Л.И. Захарийченко, Ю.А. Захарийченко. – Эксмо – Пресс. – 2019. – 320 с.
2. Авилов Н.И. ЕГЭ-2020 Математика. 40 тренировочных вариантов. Профильный уровень / Н.И. Авилов, С.В. Дерезин, А.М. Домашенко. – Легион. – 2019. – 416 с.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. ФГНБУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ). – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege> (дата обращения: 20.09.2021)
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - Режим доступа: <https://math-ege.sdangia.ru> (дата обращения: 20.09.2021)
3. Ларин Александр Александрович [Электронный ресурс] : личный сайт. - Режим доступа: [http:// www.alexlarin.net](http://www.alexlarin.net) (дата обращения: 20.09.2021)

6.3. Организация образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется очно. В случае необходимости занятия переводятся в дистанционный формат с использованием Skype.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

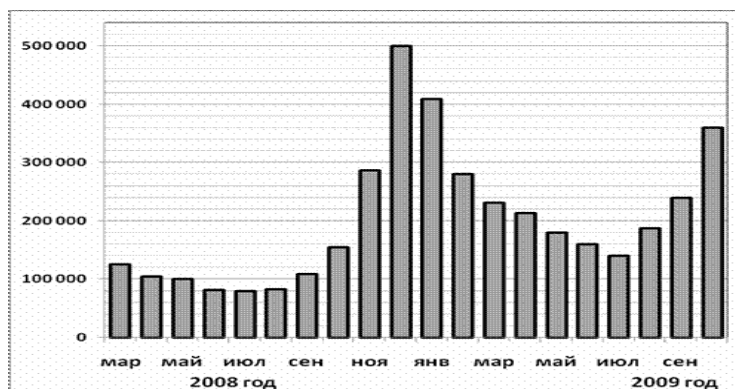
В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность *один раз повторно выполнить контрольное задание*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

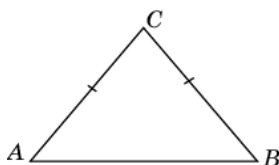
1. Найдите значение выражения:

$$\frac{3 \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{2 \cos(\pi - \alpha)}, \text{ если } \alpha = \frac{7\pi}{4}.$$

2. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме наибольшее месячное количество запросов со словом СНЕГ в период с марта по сентябрь 2009 года.

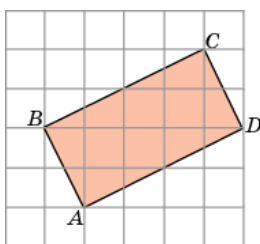


3. Решите уравнение:
 $6^{x+1} - 4 \cdot 6^x = 72.$



4. В треугольнике ABC : $AC = BC = 10$, $AB = 12$. Найдите $\sin A$.

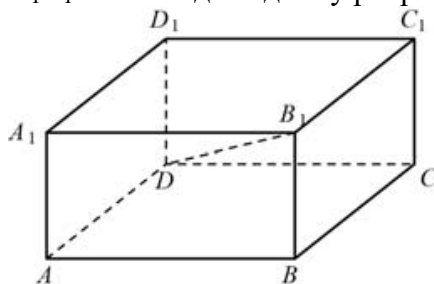
5. Найдите площадь прямоугольника $ABCD$, считая стороны квадратных клеток равными 1.



6. Найдите значение выражения: $\sqrt{245^2 - 196^2}$.

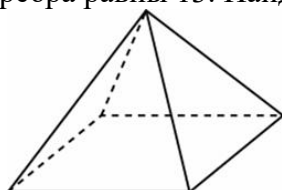
7. Решите уравнение: $2\sin^2 x = \cos x + 1$.

8. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DB_1 = 21$, $CD = 16$, $B_1 C_1 = 11$. Найдите длину ребра BB_1 .



9. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очка. Результат округлите до сотых.

10. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.



11.Трактор тащит сани с силой $F = 80$ кН, направленной под острым углом B к горизонту. Работа трактора (в килоджоулях) на участке длиной $S = 50$ м вычисляется по формуле $A = FS\cos B$. При каком максимальном угле B (в градусах) совершенная работа будет не менее 2000 кДж?

12.Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 10 и $\sqrt{44}$ см. Высота пирамиды равна 8 см и проходит через точку пересечения диагоналей основания. Найдите боковые рёбра пирамиды.

13.Найдите наибольшее значение функции $y = \log_5(4 - 2x - x^2) + 3$

14.а)Решите уравнение $\sin 2x - 2\sqrt{3} \sin^2\left(x + \frac{3\pi}{2}\right) = 0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right]$.

15. Высота правильной треугольной пирамиды равна 15, сторона основания равна 6. Найдите апофему пирамиды, площадь основания и площадь боковой поверхности.

Состав преподавателей, участвующих в реализации программы «МАТЕМАТИКА: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
	Извеков Юрий Анатольевич	ФГБОУ ВО «МГТУ им.Носова», зав. каф. Прикладной математики и информатики, доцент	10.08.1967	Математика: Подготовка к ЕГЭ	МАТ-22-Г-11-2, 3, 10-1	Высшее, переподготовка высшее педагогическое



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета дополнительного
образования детей и взрослых
Ирина / З. С. Акманова
« 26 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Анохиной С.А.,
ведущим специалистом
ФДОДыВ, зав. кафедрой
РКИ, канд. филол. наук,
доцентом
(должность, ученая
степень, ученое звание)

С. А. Анохина
(подпись) И.О. Фамилия

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Многие школьники испытывают трудности при подготовке к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания сочинения необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и со-

держание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

1.5. Категории (возраст) обучающихся от 16 лет.

1.6. Срок освоения программы 136 часов.

34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

- В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:
- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
 - актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
 - сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
 - повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
 - профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

- иметь представление о структуре и требованиях задания ЕГЭ по русскому языку;
- знать:
 - основные правила работы с текстом.
 - основные средства выразительности.
 - орфографические правила.
 - синтаксические и пунктуационные нормы.
 - правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста
- уметь:
 - точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
 - адекватно воспринимать авторский замысел;
 - вычленять главное в информации;
 - находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
 - различать средства выразительности;
 - находить в тексте средства выразительности;
 - анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
 - использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
 - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования авторской позиции, подбирать примеры-иллюстрации, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	6	4		4		2	Тест
2	Подготовка к	6	4		4		2	Сочи-

	написанию сочинения. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.							нение
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	6	4		4		2	Сочинение
4	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		4		4		2	Тест
5	Лексическое значение слова	6	4		4		2	Тест
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	4		4		2	Тест
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	6	4		4		2	Тест
8	Лексические нормы	6	4		4		2	Тест
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	4		4		2	Тест
10	Синтаксические нормы. Нормы согла-	6	4		4		2	Тест

	сования. Нормы управления							
11	Правописание корней	6	4		4		2	Тест
12	Правописание приставок	6	4		4		2	Тест
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6	4		4		2	Тест
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	4		4		2	Тест
15	Правописание НЕ и НИ	6	4		4		2	Тест
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6	4		4		2	Тест
17	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6	4		4		2	Тест
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	6	4		4		2	Тест
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	6	4		4		2	Тест
20	Знаки препинания в предло-	6	4		4		2	Тест

	жениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения							
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6	4		4		2	Тест
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		4		4			Тест
23	Пунктуационный анализ	6	4		4		2	Тест
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	6	4		4		2	Тест
25	Функционально-смысловые типы речи	6	4		4		2	Тест
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	6	4		4		2	Тест
27	Средства связи предложений в тексте	6	4		4		2	Тест
28	Речь. Языковые средства выразительности	6	4		4		2	Тест
29	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление язы-	6	4		4		2	Сочинение

	ковых средств в зависимости от речевой ситуации							
30	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
	Итого	204	136		136		68	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1	Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	Знакомство с демоверсией экзамена
2	Подготовка к написанию сочинения. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Анализ текста.
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Создание собственного текста.
4	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Создание собственного текста
5	Лексическое значение слова	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
8	Лексические нормы	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
11	Правописание корней	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
12	Правописание приставок	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
15	Правописание НЕ и НИ	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
16	Слитное, дефисное, раздельное	Выполнение практических заданий по

	написание слов	теме. Тренировочный тест
17	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
23	Пунктуационный анализ	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
25	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
27	Средства связи предложений в тексте	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
27	Речь. Языковые средства выразительности	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
28	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
29	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребле-	Написание сочинения

	ние языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
30	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
Иное...	Иное...

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Колчина С. Е. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка. – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.

2. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2023. Русский язык. 50 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2022. – 472 с.

б) Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс : демоверсия. Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). – Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Грамота.ру. – Режим доступа: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).

6.3. Организация образовательного процесса

Обучение русскому языку представляет сложный многогранный процесс, включающий несколько компонентов: создание теоретической базы (лекционный курс), формирование практических умений (курс практических занятий).

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются различные формы и методы обучения.

В ходе лекционных занятий применяются методы частично-поискового и проблемного изложения, метод «активной грамматики», опирающийся на смысловой подход к фактам языка, когда компактная система изучения теоретического материала, логико-структурные схемы высокой степени обобщенности и непрерывный речевой практикум, способствуют обеспечению студентов эпистемными, сущностными знаниями о русском языке и культуре речи

В ходе практических занятий широко применяются следующие технологии:

– ролевые игры (используются для реконструкции ситуации устной деловой коммуникации и соблюдения условий успешного вербального взаимодействия);

– организация дискуссий;

– разбор некорректных ситуаций вербального общения;

– использование тренинговых разработок в компьютерных аудиториях университета.

С целью закрепления нужных речевых навыков и ослабления ненужных тренировочные упражнения наряду с позитивным включают негативный (отрицательный) материал, анализ которого способствует выработке навыков и умений без труда находить и устранять речевые ошибки, определять их характер и причины, совершенствовать устную и письменную речь. Этим объясняется включение в контрольные работы упражнений, посвященных анализу отклонений от норм литературного языка и стилистической правке текстов.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку;

стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание**.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных сил через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»

1. Задание 1

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

2. Задание 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **МАССА**. Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.
- 2) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.
- 3) **ПРИРОДА**. Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.
- 4) **ФОРМА**. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.
- 5) **ТОЧКА**. Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

2. Задание 2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

4. Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) квар**т**Ал
- 2) мЕ**с**тностей
- 3) обо**д**рИть
- 4) принуд**И**ть
- 5) н**О**востей

5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат **ОТБОРНЫЕ** овощи и фрукты.

Художественная гимнастика — один из самых **ЭФФЕКТНЫХ** и красивых видов спорта.

Надо вырабатывать навыки **ДИПЛОМАТИЧНОГО** поведения.

После просмотра фильма у меня сложилось **ДВОЙКОЕ** впечатление.

ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

8. Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении сложного предложения

Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.

2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, остриженной под гребёнку.

3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.

4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долгие ожидания.

5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдаем театра.

6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.

7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.

8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.

9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) зап..реть, д..ревья, выст..лить
- 4) выск..чка, г..ризонг, стр..тегия
- 5) расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

10. Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чётливый;
- 2) пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться;
- 3) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный;
- 4) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град);
- 5) неот..емлемый, коп..ё, необ..ятный.

11. Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) умо..шья, вид..мый
- 2) кле..шь, будораж..вший (воображение)
- 3) расстро..вшись, повед..шья
- 4) колыш..щиеся (травы), (они) леч..т
- 5) взлеле..вший, вер..щий (на слово)

13. Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он вышел, (не)смотря на нас.

Ответ далеко (не) всегда следовал прямой и скорый.
(Не) спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
Все знали, что она (не) виновна.
Все чаще шли обложные дожди, (не) прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.

ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА) ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.

В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.

(И) ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Подарок готовили (В) ТАЙНЕ от окружающих, (В) ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

15. Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

16. Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
- 2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
- 3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
- 4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
- 5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

17. Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

18. Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1) воспитаньем(2) слава богу(3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был(4) по мнению многих(5)
(Судей решительных и строгих)(6)

Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

20. Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Задание 21

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, закованная в голубое земля.
2) Зловещая и прекрасная, она лежит в морозной дремоте, в складках снежной мантии, светясь аметистами и изумрудами льдов.
3) Такова Антарктика, снежный материк, который по площади почти равен Южной Америке.
4) Из Арктики в Антарктику переместился центр полярных исследований.
5) Двенадцать стран снарядили на шестой континент научные экспедиции по программе Международного геофизического года.
6) Перед учёными стоит ещё немало загадок: какова точная форма земного шара, сколько льда на планете, в чём причина магнитных бурь...
7) Этими и многими другими вопросами занимается геофизика, наука о Земле.

22. Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Рассказчик был сиротой.
- 2) В детстве эта мелодия вызывала другие чувства.
- 3) Это музыкальное произведение было написано на прощание с Родиной.
- 4) Полонез вызвал у автора желание заплакать и стать маленьким.
- 5) Вася-поляк знал лично композитора и автора этой мелодии.

(1)На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. (2)Я первый раз в жизни здесь услышал музыку — скрипку. (3)На ней играл Вася-поляк. (4)О чём

мне рассказывала музыка? (5)О чём-то очень большом. (6)На что же это жаловалась она, на кого гневалась? (7)Тревожно и горько мне. (8)Хочется заплакать, оттого что мне жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище!

(9)Вася, не переставая играть, говорил: «(10)Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. (11)Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он ещё не сирота. (12)Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, — но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. (13)Эту музыку написал мой земляк Огинский. (14)Написал на границе, прощаясь с родиной. (15)Он посылал ей последний привет. (16)Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, жива до сих пор».

(17)«Спасибо вам, дяденька», — прошептал я. (18)«За что, мальчик?» — (19)«За то, что я не сирота». (20)Восторженными слезами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. (21)В эти минуты не было для меня зла. (22)Мир был добр и одинок так же, как я. (23)Во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине! (24)Енисей, не спящий даже ночью, молчаливое село за моей спиной, кузничик, из последних сил работающий наперекор осени в крапиве, отливающей металлом, — это была моя родина.

(25)...Прошло много лет. (26)И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27)Кругом пахло гарью, пылью. (28)И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29)Эта музыка разбредила воспоминания. (30)Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского. (31)Но теперь та же музыка, которую я слушал в детстве, преломилась во мне и закаменела, особенно та её часть, от которой я плакал когда-то. (32)Музыка так же, как и в ту далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. (33)Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами. (34)Музыка властвовала над оцепеневшим от горя городом, та самая музыка, которую, как вздох своей земли, хранил в сердце человек, никогда не выдавший родины и всю жизнь тосковавший о ней.

(По В. Астафьеву*)

* *Виктор Петрович Астафьев* (1924—2001), выдающийся русский прозаик. Важнейшие темы творчества — военная и деревенская.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

Вариант 6.

23. Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 17—24 содержат описание.
- 2) Предложения 25—28 содержат повествование.
- 3) В предложении 29—32 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 9—16 перечислены последовательные действия героя.
- 5) В предложениях 4—8 содержится повествование.

24. Задание 24

Из предложения 33 выпишите синоним к слову «жили, помещались»

(33) Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами.

25. Задание 25

Среди предложений 25-30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(25)...Прошло много лет. (26)И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27)Кругом пахло гарью, пылью. (28)И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29)Эта музыка разбудила воспоминания. (30)Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского.

26. Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«С музыкой, которая звучит как напоминание о родине, человек никогда не останется сиротой. К этому убеждению приходит автор текста. Подтверждение этой мысли — (А)_____ («как вздох своей земли» в предложении 34). Более того, музыка пробуждает не только чувства, но стремление совершать хорошие поступки. Как доказательство — в предложении 32 используется такой троп, как (Б)_____ («не прорастала жалостью»). В тексте используется (В)_____ («восторженными» слезами — предложение 20). Придают особую эмоциональность тексту (Г)_____ (предложения 8, 23)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) эпитет
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Задание 27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояс-

нение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1.	Анохина Светлана Анатольевна	ФДОДиВ, ведущий специалист, зав. кафедрой РКИ, кандидат филологических наук, доцент	16.06.1973	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	Рус-22-Г-11-1 Рус-22-Г-11-2 Рус-21-Г-10-1	высшее педагогическое



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНФОРМАТИКА: ПОДГОТОВКА к ЕГЭ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16 до 18 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Доцент кафедры ПМИИ

К.п.н.

(должность, ученая
степень, ученое звание).

Л.С.Рязанова / Л.С.Рязанова
(подпись) И.О.
Фамилия)

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА¹

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.2. Направленность программы

–социально-гуманитарная;

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна образовательной программы опирается на большой опыт педагога в подготовке к итоговой аттестации, разработанную методику, позволяющую в сравнительно небольшой период времени систематизировать изученный в школе материал, чтобы каждый из учеников смог реализовать багаж полученных знаний, практических умений и навыков на экзамене в максимальном объеме, и в дальнейшем образовании смог применить полученный опыт в построении своей образовательной стратегии

1.4. Отличительные особенности программы

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы доказывается востребованностью у будущих выпускников и их родителей предлагаемых к изучению курсов по подготовке к итоговой аттестации. Зачастую в школе не всегда есть время погрузиться в доскональную предметную подготовку к экзамену. Даже разделение выпускных классов на профили не спасает положения, когда подготовка по некоторым, нужным именно этому выпускнику, предметам недостаточна. Программа способствует реализации положений ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ о праве на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие своих потребностей и интересов, и положения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р об обеспечении доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации.

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Образовательная программа рассчитана на учащихся от 16 лет, учащиеся 11 класса средней общеобразовательной школы

1.6. Срок освоения программы — 136 — час.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ, ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и к ликвидации пробелов знаний по информатике

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

знать: формы представления информации, системы передачи информации, меры и единицы представления, измерения и хранения информации, способы решения задач по теме «Информация и ее кодирование»; виды систем счисления и способы работы в различных системах счисления; понятия алгебры логики, типы и способы решения логических задач повышенной сложности; основные понятия программирования; основы языков программирования Паскаль, Питон; структуры данных и алгоритмы их обработки.

уметь: решать задачи на кодирование числовой, текстовой, графической информации; переводить числа в различных системах счисления, а также решать задачи по теме «Системы счисления»; решать логические задачи; использовать средства ПК в ходе решения задач; решать задачи моделирования; решать задачи по обработке информации в электронных таблицах на примере Excel; решать задачи на поиск и сортировку информации в базе данных, на примере реляционных баз данных; разрабатывать и реализовывать алгоритм решения задач на языках программирования; определять оптимальные структуры и наиболее эффективные алгоритмы при решении задачи; анализировать, отлаживать и тестировать программный продукт средствами изученных сред программирования.

владеть: культурой информационного мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления инфор-

мацией; способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач; способностью использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации.

4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	Мастер-класс: решение задач повышенной сложности	2	2	2				
2	Информация и ее кодирование	30	16	4	12	1	15	текущий
3	Основы логики	32	16	4	12	1	15	текущий
4	Информационные технологии. Моделирование	32	16	4	12	1	15	Текущий, промежуточный
5	Алгоритмизация и программирование	176	88	22	66	3	85	Текущий, итоговый
	ИТОГО	272	136	34	102	6	130	

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Модуль) 1. Наименование раздела, дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
Раздел 1. Информация и ее кодирование		
1.1	Системы счисления. Кодирование данных в ПК.	Принцип записи натуральных чисел в системах счисления с различными основаниями. Алгоритмы перевода
1.2	Информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Меры и единицы представления, измерения и хранения информации. Основные приемы и способы решения задач повышенной сложности по теории информатики, кодирования, передачи, обработки и накопления информации
Практические занятия	Практическая работа: Кодирование данных в ПК. Практическая работа: Способы решения задач повышенной сложности по теории информатики, кодирования, передачи, обработки и накопления информации	
Самостоятельная	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-	

работа	ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
Раздел 2. Основы логики		
2.1	Основные понятия алгебры логики.	Определения, логические функции, таблицы истинности, законы алгебры-логики. Способы решения логических задач повышенной сложности.
2.2	Логические основы ПК.	
Практические занятия	Практическая работа: Способы решения логических задач Практическая работа: Решение задание по теме «Логика» Тест по пройденному материалу.	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
Раздел 3. Информационные технологии. Моделирование		
3.1	Программные средства информационных и коммуникационных технологий	Виды и приемы решения задач по теме «Программные средства информационных и коммуникационных технологий».
3.2	Технология обработки информации в электронных таблицах.	Решение задач обработки информации в электронных таблицах на примере Excel.
3.4	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных, на примере реляционных баз данных	Решение задач повышенной сложности по теме «Базы данных».
3.5	Моделирование. Виды и способы решения задач моделирования повышенной сложности.	Поиск решения, анализ и техника декомпозиции сложной задачи на совокупность элементарных.
Практические занятия	Практическая работа: Моделирование. Виды и способы решения задач моделирования повышенной сложности Практическая работа: Поиск решения, анализ и техника декомпозиции сложной задачи на совокупность элементарных. Практическая работа: Этапы решения задач на компьютерах Практическая работа: Виды и приемы решения задач по теме «Программные средства информационных и коммуникационных технологий». Практическая работа: Решение задач обработки информации в электронных таблицах на примере Excel	
Самостоятельная работа	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач	
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.		
4.1	Технологии программирования.	Интегрированные среды программирования. Этапы решения задач на компьютерах.
4.2	Структурное программирование. Типовые алгоритмы работы со структурой	Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной

	рами и типами данных языка программирования	
4.3	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	Модульный принцип программирования. Принципы проектирования программ сверху -вниз и снизу-вверх.
4.4	Основные алгоритмы и приемы решения стандартных и нестандартных задач.	
Практические занятия	<p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с одномерными массивами</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа со строками</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с записями.</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Принципы проектирования программ сверху -вниз и снизу-вверх. Рекурсивные алгоритмы</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с простой переменной</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с одномерными массивами</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа со строками</p> <p>Практическая работа: Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования. Работа с записями.</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по теме «Типовые алгоритмы работы со структурами и типами данных языка программирования»</p> <p>Практическая работа: Принципы проектирования программ сверху -вниз и снизу-вверх. Рекурсивные алгоритмы</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>Практическая работа: Решение задач по разделу «Алгоритмизация и программирование»</p>	
Самостоятельная	Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и интернет-	

работа	ресурсов, самостоятельное решение тестовых задач
--------	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература:

1. Лешинер, А.В. Информатика – ЕГЭ-2022 : Сборник заданий. /А.В. Лешинер, С.С. Крылов. – Москва: Издательство Интеллект-Центр. – 2021. – 160 с.
2. Богомолова О.Б. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О.Б. Богомолова. . – АСТ. – 2021. – 496 с.
3. Лещинер В.Р. ЕГЭ 2022. Информатика. 16 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / В.Р. Лещинер. – Экзамен. – 2021. – 272 с.

б) Дополнительная литература:

- 1 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445685> (дата обращения 21.09.2021)
- 2 Пахомов, А. Н. Мультипликация [Текст] : учеб.-метод. пособие к занятиям по компьютерной графике / А. Н. Пахомов, Н. М. Мещерякова. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - Библиогр.: с. 87-88. Количество экземпляров – 5 (дата обращения 21.09.2021)

в) Электронные и интернет-ресурсы:

1. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] : практикум / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, А. Н. Старков, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1417.pdf&show=dcatalogues/1/1123932/1417.pdf&view=true>. - Макрообъект.\

2. Логунова О. С. Сборник заданий по информатике для программистов [Электронный ресурс] / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, Ю. Б. Кухта ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1246.pdf&show=dcatalogues/1/1123424/1246.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. К_polyakov. Преподавание, наука жизнь. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru> (дата обращения 21.09.2021)

6.3 Организация образовательного процесса

Описывается организация занятий, в т.ч. используемые образовательные технологии, организация консультационной помощи обучающимся, рекомендации по проведению занятий.

7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Входным контролем данного курса является официальная демо-версия ЕГЭ по информатике 2022 года, размещенная по ссылке <https://ctege.info/demoversii-ege-2022/demoversiya-ege-2022-po-informatike.html>

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dplms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание.**

Для Итоговой аттестации используется открытый (досрочный) вариант ЕГЭ по информатике текущего года, первоисточник которого – на сайте <http://fipi.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные вопросы для самопроверки.

1. Что такое World Wide Web (WWW)?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) это сеть документов, связанных между собой гиперссылками
- 2) это компьютер, на котором работает сервер-программа
- 3) это некоторое ключевое слово или объект в документе, с которым связан указатель для перехода на другую страницу в паутине
- 4) протокол передачи гипертекста
- 5) универсальный указатель ресурса

2. В позиционной системе счисления значение каждой цифры зависит:

- 1) От значения числа
- 2) От значений соседних знаков
- 3) От позиции, которую занимает знак в записи числа
- 4) От значения знака в старшем разряде числа

3. За единицу измерения информации в принят:

- 1) 1 байт 2) 1 бод 3) 1 бит 4) 1 бар

4. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав

- 1) Прикладного программного обеспечения
- 2) Систем управления базами данных
- 3) Системного программного обеспечения
- 4) Систем программирования

5. Электронная таблица представляет собой:

- 1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 4) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

6. База данных это...

- 1) комплекс языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и использования базы данных многими пользователями
- 2) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние и взаимодействие объектов в определенной предметной области
- 3) команда к СУБД на выполнение определенного вида манипулирования данными

7. Какие существуют базы данных? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) иерархические 2) длинные 3) сетевые 4) реляционные 5) короткие

8. В реляционной БД информация организована в виде:

- 1) сети
- 2) дерева
- 3) прямоугольной таблицы

9. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

- 1) запись БД

- 2) поле БД
- 10*. Как представлено число 124_{10} в двоичной системе счисления?
- 11*. Для хранения растрового изображения размером 64 на 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
12. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 10_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS\Список_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- 1) D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS
 2) D:\SCHOOL\PHYSICS
 3) D:\SCHOOL
 4) SCHOOL
13. В ячейке электронной таблицы K7 записана формула =H7/G\$7. Какая формула получится из нее при копировании в ячейку K10?
- 1) =H10/G\$10 2) =H10/G10 3) =H10/G\$7 4) =\$H\$10/G10.
14. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: k*o*n?.c?*
- 1) korn.cpp 2) konn.cpp 3) konn.c 4) klorn.cpp
15. Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

Примерные вопросы для самопроверки.

1. Что такое World Wide Web (WWW)?
 Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) это сеть документов, связанных между собой гиперссылками
 2) это компьютер, на котором работает сервер-программа
 3) это некоторое ключевое слово или объект в документе, с которым связан указатель для перехода на другую страницу в паутине
 4) протокол передачи гипертекста
 5) универсальный указатель ресурса
2. В позиционной системе счисления значение каждой цифры зависит:
- 1) От значения числа
 2) От значений соседних знаков
 3) От позиции, которую занимает знак в записи числа
 4) От значения знака в старшем разряде числа
3. За единицу измерения информации в принят:
- 1) 1 байт 2) 1 бод 3) 1 бит 4) 1 бар

4. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав
- 1) Прикладного программного обеспечения
 - 2) Систем управления базами данных
 - 3) Системного программного обеспечения
 - 4) Систем программирования
5. Электронная таблица представляет собой:
- 1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
 - 2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - 3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - 4) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
6. База данных это...
- 1) комплекс языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и использования базы данных многими пользователями
 - 2) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние и взаимодействие объектов в определенной предметной области
 - 3) команда к СУБД на выполнение определенного вида манипулирования данными
7. Какие существуют базы данных? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) иерархические
 - 2) длинные
 - 3) сетевые
 - 4) реляционные
 - 5) короткие
8. В реляционной БД информация организована в виде:
- 1) сети
 - 2) дерева
 - 3) прямоугольной таблицы
9. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:
- 1) запись БД
 - 2) поле БД
- 10*. Как представлено число 12410 в двоичной системе счисления?
- 11*. Для хранения растрового изображения размером 64 на 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
12. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 10_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS\Список_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- 1) D:\SCHOOL\PHYSICS\10_CLASS
 - 2) D:\SCHOOL\PHYSICS
 - 3) D:\SCHOOL
 - 4) SCHOOL
13. В ячейке электронной таблицы K7 записана формула =H7/G\$7. Какая формула получится из нее при копировании в ячейку K10?
- 1) =H10/G\$10
 - 2) =H10/G10
 - 3) =H10/G\$7
 - 4) =\$H\$10/G10.
14. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка)

означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: k*o*n?.c?*

- 1) korn.cpp
- 2) konn.cpp
- 3) konn.c
- 4) klorn.cpp

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Рязанова Любовь Сергеевна	Доцент каф.ПМи И, к.п.н	23.01.1973	Информатика: подготовка к ЕГЭ, ОГЭ		МГПИ, учитель математики и информатики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых
/ З.С. Акманова
09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИКА: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

доцент кафедры физики,
кандидат физ.-мат. наук,
доцент

 / Д.М. Долгушин

Магнитогорск– 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– **Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);**

– **Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);**

– **Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».**

1.2. Направленность программы

– **социально-гуманитарная.**

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Необходимость реализации данной программы связана с потребностью обучающихся в дополнительном изучении физики и освоении ими методов и способов решения задач уровня ЕГЭ.

Программа нацелена на развитие у учащихся самостоятельной познавательной активности, самостоятельной практической деятельности, способствует видению и развитию межпредметных связей, развитию навыков и умений применять теоретические знания при решении задач различного уровня сложности по физике, умению систематизировать знания.

1.4. Отличительные особенности программы

- **углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию;**

- **особое внимание обращено на решение задач повышенной трудности и решению тестовых задач при подготовке к ЕГЭ.**

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Программа рассчитана на возраст от 16 лет (школьники 11-го класса и выпускники колледжей).

1.6. Срок освоения программы136 час.

Сроки реализации (продолжительность обучения): 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ, ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по физике.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

– знать: основные понятия и законы физики; главные физические теории; основные методы и приемы решения задач; основные методы экспериментального исследования в физике; границы применимости основных физических моделей; основные физические величины и константы, их определения и единицы измерения;

– уметь: решать физические задачи различных уровней сложности, понимать физический смысл моделей, понятий, величин; объяснять физические явления, различать влияние различных факторов на протекание явлений, проявления явлений в природе; анализировать сведения, получаемые из графиков, таблиц, схем, фотографий, и на основе этого анализа проводить расчеты;

– владеть: навыками применения физических законов и теорий при решении физических задач различных уровней сложности; приёмами анализа явлений и процессов на качественном уровне на основе законов физики; навыками применения законов физики для анализа явлений и процессов на расчетном уровне.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Вводное	2	2	1	1		0	
2	МЕХАНИКА							
2.1	Кинематика	10	6	1	5		4	
2.2	Динамика	12	8	2	6		4	
2.3	Статика	6	4	1	3		2	
2.4	Законы сохранения в	6	4	1	3		2	

	механике							
2.5	Механические колебания и волны	6	4	1	3		2	
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА							
3.1	Молекулярная физика	12	8	2	6		4	
3.2	Термодинамика	12	8	2	6		4	
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА							
4.1	Электрическое поле.	6	4	1	3		2	
4.2	Законы постоянного тока	6	4	1	3		2	
4.3	Магнитное поле	6	4	1	3		2	
4.4	Электромагнитная индукция	6	4	1	3		2	
4.5	Электромагнитные колебания и волны	12	8	2	6		4	
5	ОПТИКА							
5.1	Геометрическая оптика	6	4	1	3		2	
5.2	Волновая оптика	6	4	1	3		2	
6	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	6	4	1	3		2	
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ							
7.1	Корпускулярно-волновой дуализм	12	8	2	6		4	
7.2	Физика атома	6	4	1	3		2	
7.3	Физика атомного ядра	12	8	2	6		4	
8	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ	48	32	9	23		16	
9	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	6	4	0	4		2	
	ИТОГО	204	136	34	102		68	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1	Вводное	Мастер-класс по решению физических задач уровня ЕГЭ. Анализ структуры и содержания контрольных измерительных материалов для предстоящего ЕГЭ.
2.1	Кинематика	Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Радиус-вектор, траектория, перемещение, путь. Сложение перемещений. Скорость материальной точки, сложение скоростей. Ускорение материальной точки. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорости. Центростремительное ускорение. Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела
2.2	Динамика	Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Принцип суперпозиции. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение небесных тел и их спутников. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Давление
2.3	Статика	Момент силы относительно оси вращения. Условия равновесия твердого тела. Закон Паскаля. Давление покоящейся жидкости. Закон Архимеда. Условие плавания тел
2.4	Законы сохранения в механике	Импульс. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
2.5	Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Период и частота колебаний. Математический и пружинный маятники. Вынужденные колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны. Интерференция и дифракция волн. Звук. Скорость звука
3.1	Молекулярная физика	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного движения его частиц. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Внутренняя энергия. Закон Дальтона. Изопроцессы. Насыщенные и

		ненасыщенные пары. Плотность и давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах
3.2	Термодинамика	Тепловое равновесие и температура. Внутренняя энергия. Теплопередача. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельные теплоты парообразования, плавления, сгорания топлива. Работа в термодинамике. Первое и второе начало термодинамики. Принцип действия тепловых машин. КПД. Цикл Карно. Уравнение теплового баланса.
4.1	Электрическое поле	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического заряда. Поле точечного заряда. Линии электрического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия. Связь напряженности поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Плоский конденсатор. Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.
4.2	Законы постоянного тока	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования электрического тока. Напряжение и ЭДС. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. Источники тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока, выделяемая на резисторе. Мощность источника тока. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод

4.3	Магнитное поле	Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитного поля. Картина линий поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током. Сила Ампера. Сила Лоренца
4.4	Электромагнитная индукция	Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. ЭДС индукции в прямом проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током
4.5	Электромагнитные колебания и волны	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Период свободных колебаний. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
5.1	Геометрическая оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Фотоаппарат как оптический прибор. Глаз как оптическая

		система
5.2	Волновая оптика	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света на дифракционную решётку. Дисперсия света
6	Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Энергия свободной частицы. Импульс частицы. Энергия покоя свободной частицы
7.1	Корпускулярно-волновой дуализм	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка. Фотоны. Энергия фотона. Импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность
7.2	Физика атома	Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода. Лазер
7.3	Физика атомного ядра	Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
8	Подготовка к ЕГЭ	Повторение пройденного материала
Практические занятия	Практические занятия проводятся в комбинированном виде, сочетающем в себе мастер-классы, круглые столы, а также занятия, направленные на освоение конкретных умений и навыков решения задач по предложенному алгоритму.	
Самостоятельная работа	Проработка и закрепление тем пройденного материала при решении домашних задач, при подготовке к контрольным работам и при выполнении контрольных работ.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев Б.Б., Буховцев, Н.Н Сотский ; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл: Учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2012.
3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Н.А. Парфентьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. ЕГЭ. Физика : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2022. – 400 с. ISBN 978-5-4454-1547-3
2. Единый государственный экзамен 2016. Физика Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ.-М.: Интеллект-Центр, 2015 Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по физике. – Москва, 2021 [<http://fipi.ru/>];
3. Громцева О.И. ЕГЭ 2020. Физика. Эксперт в ЕГЭ / О.И. Громцева, С.Б. Бобошина. – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 462 с. ISBN 978-5-377-15005-3
4. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по физике. – Москва, 2022 [<http://fipi.ru/>];
5. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по физике. – Москва, 2021 [<http://fipi.ru/>];
6. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике. – Москва, 2019 [<http://fipi.ru/>];

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [<http://fipi.ru/>]
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [<https://phys-ege.sdamgia.ru/>]

6.3. Организация образовательного процесса

Для реализации целей и задач данного курса предполагается используются следующие формы занятий: лекционные занятия, практические занятия по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации. В конце изучения каждой темы проводится контрольная работа.

В зависимости от индивидуального плана преподаватель может предлагать учащимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность *один раз повторно выполнить контрольное задание*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные варианты контрольных работ

Контрольная работа по механике

1. Задание 1

Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 15 км/ч. Обрато он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.)

2. Задание 2

Две планеты с одинаковыми массами обращаются по круговым орбитам вокруг звезды. Для первой из них сила притяжения к звезде в 4 раза больше, чем для второй. Каково отношение радиусов орбит первой и второй планет?

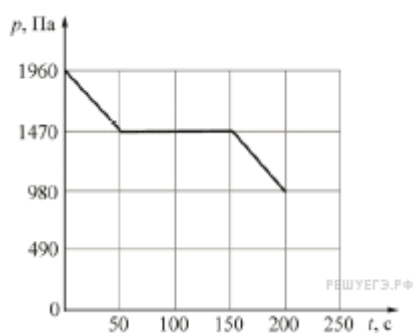
3. Задание 3

Сжатая на 2 см пружина подбрасывает стальной шар вертикально вверх на 20 см. На сколько увеличится высота полета шара при сжатии пружины на 4 см, если вся энергия сжатой пружины передается шару? (Ответ дайте в сантиметрах.)

4. Задание 4

Человеческое ухо воспринимает звуковые волны, длины которых лежат в интервале от $\lambda_1 = 16$ мм до $\lambda_2 = 20$ м. Каково отношение граничных частот звуковых волн $\frac{v_1}{v_2}$ этого интервала?

5. Задание 5



На дно сосуда с жидкостью погрузили маленький датчик манометра, который регистрирует давление, создаваемое только столбом жидкости (без учёта атмосферного давления). На рисунке представлен график зависимости показаний p этого датчика давления от времени t . Известно, что датчик может либо двигаться строго по вертикали вверх со скоростью 1 мм/с, либо покоиться.

На основании анализа приведённого графика выберите **два** верных утверждения и укажите в ответе их номера.

- 1) За первые 50 секунд глубина погружения датчика давления уменьшилась на 5 см.
- 2) За последние 50 секунд глубина погружения датчика давления увеличилась на 5 см.
- 3) Плотность жидкости, в которой находился датчик давления, равна 1960 кг/м^3 .
- 4) Плотность жидкости, в которой находился датчик давления, равна 980 кг/м^3 .
- 5) В промежутке времени от 50 с до 150 с датчик давления двигался вверх.

6. Задание 6

В сосуд с водой полностью погружён алюминиевый груз, закреплённый на невесомой нерастяжимой нити. Груз не касается стенок и дна сосуда. Затем в такой же сосуд с водой погружают железный груз, масса которого равна массе алюминиевого груза. Как в резуль-

тате этого изменятся модуль силы натяжения нити и модуль действующей на груз силы тяжести?

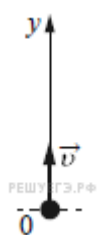
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль силы натяжения нити	Модуль действующей на груз силы тяжести

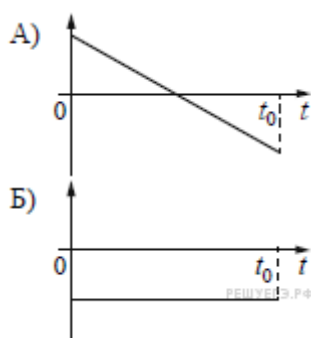
7. Задание 7



В момент $t = 0$ шарик бросили вертикально вверх с начальной скоростью v (см. рисунок). Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять (t_0 — время полёта).

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАФИКИ



ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) координата y шарика
- 2) проекция скорости шарика v_y
- 3) проекция ускорения шарика a_y
- 4) модуль силы тяжести, действующей на шарик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8. Задание 25

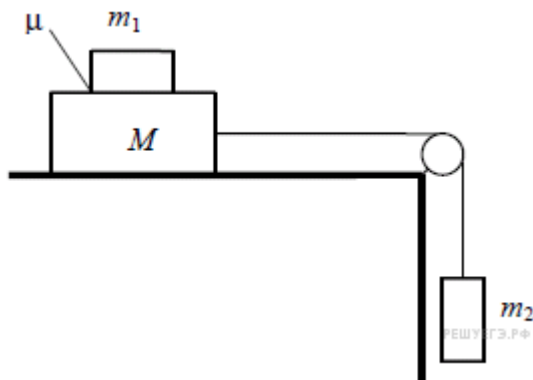
Плотность бамбука равна 400 кг/м^3 . Какой наибольший груз может перевозить по озеру бамбуковый плот площадью 10 м^2 и толщиной $0,5 \text{ м}$? Ответ приведите в килограммах.

9. Задание 29

В аттракционе человек массой 70 кг движется на тележке по рельсам и совершает «мертвую петлю» в вертикальной плоскости. Каков радиус круговой траектории, если в

верхней точке сила давления человека на сидение тележки равна 700 Н при скорости движения тележки 10 м/с? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

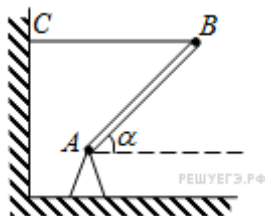
10. Задание 29



Система грузов M , m_1 и m_2 , показанная на рисунке, движется из состояния покоя. Поверхность стола — горизонтальная гладкая. Коэффициент трения между грузами M и m_1 равен $\mu = 0,3$. Грузы M и m_2 связаны легкой нерастяжимой нитью, которая скользит по блоку без трения. Пусть $M = 2,4 \text{ кг}$, $m_1 = m_2 = m$. При каких значениях m грузы M и m_1 движутся как одно целое? Сделайте рисунок с указанием сил, действующих на грузы.

11. Задание 29

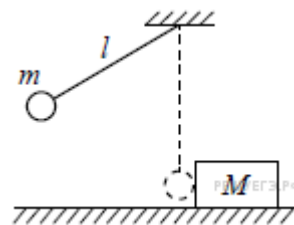
Тонкий однородный стержень AB шарнирно закреплён в точке A и удерживается горизонтальной нитью BC (см. рисунок). Трение в шарнире пренебрежимо мало. Масса стержня $m = 1 \text{ кг}$, угол его наклона к горизонту α . Найдите модуль силы \vec{F} , действующей на стержень со стороны шарнира. Сделайте рисунок, на котором укажите все силы, действующие на стержень.



Стержень AB шарнирно закреплён в точке A и удерживается горизонтальной нитью BC (см. рисунок). Трение в шарнире пренебрежимо мало. Масса стержня $m = 1 \text{ кг}$, угол его наклона к горизонту $\alpha = 45^\circ$. Найдите модуль силы \vec{F} , действующей на стержень со стороны шарнира. Сделайте рисунок, на котором укажите все силы, действующие на стержень.

12. Задание 29

Маленький шарик массой $m = 0,3 \text{ кг}$ подвешен на лёгкой нерастяжимой нити длиной $l = 0,9 \text{ м}$, которая разрывается при силе натяжения $T_0 = 6 \text{ Н}$. Шарик отведён от положения равновесия (оно показано на рисунке пунктиром) и отпущен. Когда шарик проходит положение равновесия, нить обрывается, и шарик тут же абсолютно неупруго сталкивается с бруском массой $M = 1,5 \text{ кг}$, лежащим неподвижно на гладкой горизонтальной поверхности стола. Какова скорость u бруска после удара? Считать, что брусок после удара движется поступательно.



Контрольная работа по молекулярной физике и термодинамике

1. Задание 8

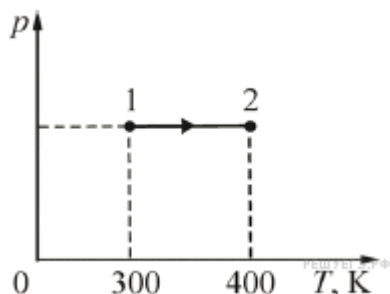
При неизменной плотности одноатомного идеального газа давление этого газа увеличивают в 4 раза. Во сколько раз изменяется при этом среднеквадратичная скорость движения его атомов?

2. Задание 9

В тепловой машине температура нагревателя 600 К, температура холодильника на 200 К меньше, чем у нагревателя. Максимально возможный КПД машины? (Ответ дайте в процентах, округлив до целых.)

3. Задание 9

Идеальный газ в количестве $\nu = 2$ моля, получив некоторое количество теплоты от нагревателя, изменил своё состояние, перейдя из состояния 1 в состояние 2 так, как по-

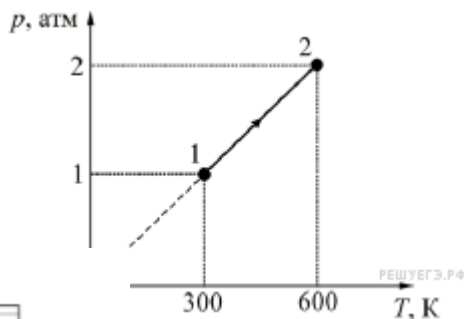
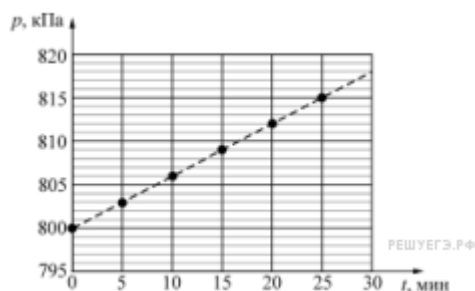


казано на pT -диаграмме. Какую работу совершил газ в процессе 1–2? Ответ выразите в Дж.

4. Задание 10

Какое количество молям идеального од-1–2, изображённом на килоджоулях и округ-

5. Задание 11



теплоты сообщили двум молям идеального газа в процессе рисунке? Ответ выразите в лите до десятых долей.

В закрытом сосуде объёмом 8,3 литра находится одноатомный идеальный газ при температуре 127 °С. Начиная с момента времени $t = 0$ давление газа p изменяется так, как показано на приведённом графике. На основании анализа графика выберите два верных утверждения.

- 1) Количество теплоты, переданное газу за первые 10 минут, равно 74,7 кДж.
- 2) Работа газа за первые 10 минут меньше, чем работа газа за следующие 10 минут.
- 3) Изменение внутренней энергии газа за первые 20 минут равно 149,4 кДж.
- 4) В момент времени $t = 25$ мин температура газа станет равной 407,5 К.
- 5) Число молей газа в сосуде равно 2.

6. Задание 12

Идеальная тепловая машина использует в качестве рабочего тела 1 моль идеального одноатомного газа. Установите соответствие между КПД этой тепловой машины и соотношением между физическими величинами в циклическом процессе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КПД, %

СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ВЕЛИЧИНАМИ В ЭТОМ ЦИКЛИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

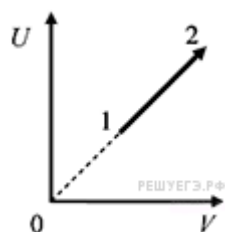
- A) 25
- B) 20

- 1) Работа, совершаемая газом, 20 Дж; количество теплоты, полученное газом, 80 Дж.
- 2) Количество теплоты, отданное газом, 20 Дж; количество теплоты, полученное газом, 80 Дж.
- 3) Температура холодильника 300 К; температура нагревателя 375 К.
- 4) Разность температур нагревателя и холодильника 300 К; температура нагревателя 400 К.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

7. Задание 12



На рисунке показан процесс изменения состояния одного моля одноатомного идеального газа (U — внутренняя энергия газа; V — занимаемый им объём). Как изменяются в ходе этого процесса давление, абсолютная температура и теплоёмкость газа?

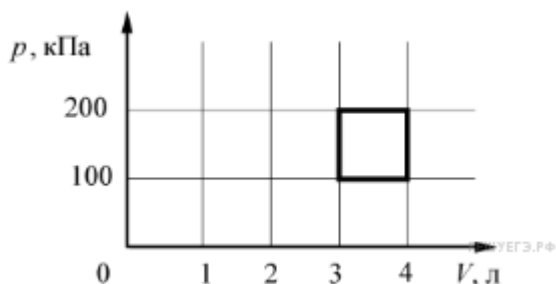
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура газа	Давление газа	Теплоёмкость газа

8. Задание 25



С идеальным газом происходит циклический процесс, диаграмма p – V которого представлена на рисунке. Наименьшая температура, достигаемая газом в этом процессе, составляет 300 К. Определите количество вещества этого газа. Ответ укажите в молях с точностью до двух знаков после запятой.

9. Задание 26

Кусок льда опустили в термос с водой. Начальная температура льда 0 °С, начальная температура воды 15 °С. Теплоёмкостью термоса можно пренебречь. При переходе к тепловому равновесию часть льда массой 210 г растаяла. Чему равна исходная масса воды в термосе (в кг)?

10. Задание 28

Летом в ясную погоду над полями и лесами к середине дня часто образуются кучевые облака, нижняя кромка которых находится на одинаковой высоте. Объясните, опираясь на известные вам законы и закономерности, физические процессы, которые приводят к этому.

11. Задание 30

Для отопления обычной московской квартиры площадью $S = 60 \text{ м}^2$ в месяц требуется при сильных морозах, судя по квитанциям ЖКХ, примерно 1 гигакалория теплоты (1 ккал $\approx 4,2$ Дж). Она получается в основном при сжигании на московских теплоэлектростанциях природного газа - метана с КПД η преобразования энергии экзотермической реакции в теплоту около 50 %. Уравнение этой химической реакции имеет вид:

$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + Q$, где $Q \approx 1,33 \cdot 10^{-18}$ Дж. Представим себе, что пары воды, получившиеся в результате сжигания метана, сконденсировались, замёрзли на морозе и выпали в виде снега на крыше дома, равной по площади квартире. Будем считать плотность такого снега равной 100 кг/м^3 .

Какова будет толщина h слоя снега, выпавшего за месяц в результате этого процесса?

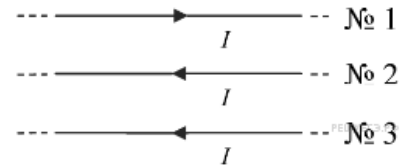
12. Задание 30

Цикл тепловой машины, рабочим веществом которой является ν молей идеального одноатомного газа, состоит из изотермического расширения, изохорного охлаждения и адиабатического сжатия. В изохорном процессе температура газа понижается на ΔT , а КПД тепловой машины равен η . Определите работу, совершённую газом в изотермическом процессе.

Контрольная работа по электромагнетизму

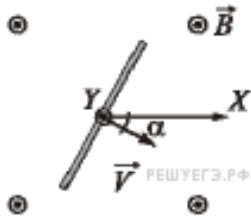
1. Задание 13

Как направлена сила Ампера, действующая на проводник № 3 со стороны двух других (см. рисунок), если все проводники тонкие, лежат в одной плоскости и параллельны друг другу? По проводникам идёт одинаковый ток силой I .



- 1) к нам \odot
- 2) вверх \uparrow
- 3) вниз \downarrow
- 4) от нас \otimes

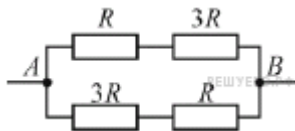
2. Задание 13



Прямой проводник длиной 50 см равномерно поступательно движется в однородном постоянном магнитном поле, направление которого совпадает с направлением вертикальной оси Y (на рисунке эта ось направлена «на нас»). Скорость проводника направлена перпендикулярно ему, и составляет угол 30° с горизонтальной осью X , как показано на рисунке. Разность потенциалов между концами проводника равна 25 мВ, модуль индукции магнитного поля 0,1 Тл. Определите модуль скорости движения этого проводника. (Ответ дать в метрах в секунду.)

Примечание: вектор скорости лежит в плоскости рисунка.

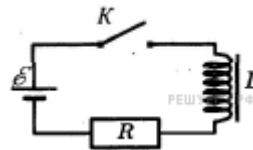
3. Задание 14



Какая мощность выделяется в участке цепи, схема которого изображена на рисунке, если $R = 16$ Ом, а напряжение между точками A и B равно 8 В? Ответ приведите в ваттах.

4. Задание 15

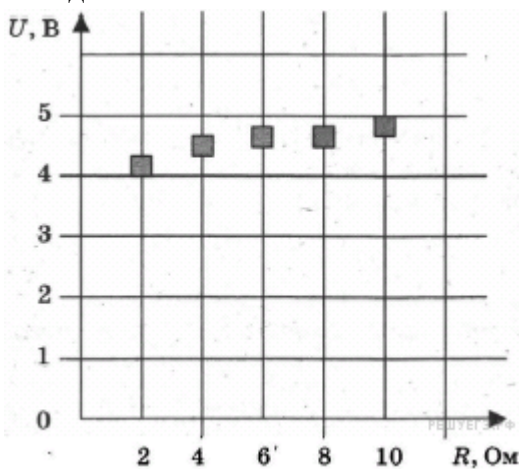
Катушка индуктивности подключена к источнику тока с пренебрежимо малым внутренним сопротивлением $R = 40$ Ом (см. рисунок). В момент $t = 0$ значения силы тока в цепи, измеренные в последовательные моменты времени с точностью $\pm 0,01$ А, представлены в таблице. Чему равна ЭДС самоиндукции катушки в момент времени $t = 2,0$ с? (Ответ дайте в вольтах.)



точнику тока с пренебрежимо малым внутренним сопротивлением через резистор R и катушку L замыкают.

$t, \text{с}$	0	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
$I, \text{А}$	0	0,12	0,19	0,23	0,26	0,29	0,29	0,30	0,30

5. Задание 16



На графике представлены результаты измерения напряжения на реостате U при различных значениях сопротивления реостата R . Погрешность измерения напряжения $\Delta U = \pm 0,2$ В, сопротивления $\Delta R = \pm 0,5$ Ом.

Выберите два утверждения, соответствующие результатам этих измерений.

1) С уменьшением сопротивления напряжение уменьшается.

2) При сопротивлении 2 Ом сила тока примерно равна 0,5 А.

3) При сопротивлении 1 Ом сила тока в цепи примерно равна 3 А.

4) При сопротивлении 10 Ом сила тока примерно равна 0,48 А.

5) Напряжение не зависит от сопротивления.

6. Задание 17

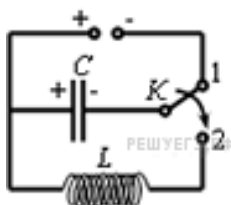
В однородном магнитном поле движется с постоянной скоростью прямой проводник так, что вектор скорости \vec{V} перпендикулярен проводнику. Вектор индукции магнитного поля \vec{B} также перпендикулярен проводнику и составляет с вектором \vec{V} угол $\alpha = 30^\circ$. Затем этот же проводник начинают двигать с той же скоростью, в том же самом магнитном поле, но так, что угол α увеличивается в 2 раза. Как в результате этого изменятся следующие физические величины: модуль ЭДС индукции, возникающей в проводнике; модуль напряжённости электрического поля внутри проводника?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Модуль ЭДС индукции, возникающей в проводнике	Модуль напряжённости электрического поля внутри проводника

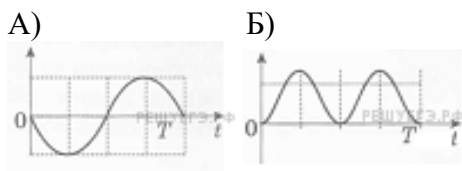
7. Задание 18



Конденсатор колебательного контура подключен к источнику постоянного напряжения. Графики А и Б представляют зависимость от времени t физических величин, характеризующих колебания в контуре после переключения переключателя К в положение 2 в момент $t = 0$.

Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАФИКИ



ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) Заряд левой обкладки конденсатора
- 2) Энергия электрического поля конденсатора
- 3) Сила тока в катушке
- 4) Энергия магнитного поля катушки

А	Б

8. Задание 26

Плоский заряженный воздушный конденсатор, отключённый от источника напряжения, заполняют диэлектриком. Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика, если напряжённость электрического поля в диэлектрике между пластинами заполненного конденсатора меньше напряжённости электрического поля незаполненного конденсатора в 1,25 раза?

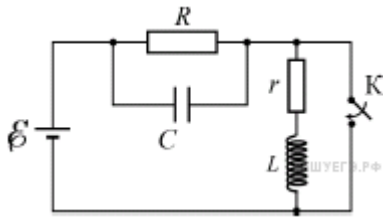
9. Задание 27

На горизонтальном полу лежит ящик массой 200 кг. Его начинают тянуть по полу с постоянной скоростью 1 м/спри помощи горизонтального троса, который наматывается на вал электрической лебёдки. Электродвигатель лебёдки питается от источника постоянного напряжения с ЭДС 110 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом. Через обмотку электродвигателя, имеющую сопротивление 3,5 Ом, при этом протекает ток силой 10 А. Пренебрегая трением в механизме лебёдки, найдите коэффициент трения ящика о пол.

10. Задание 31

Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией $4 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$ перпендикулярно линиям индукции этого поля и движется по окружности радиуса $R = 10 \text{ мм}$. Вычислите скорость электрона.

11. Задание 31



В цепи, схема которой изображена на рисунке, ключ K в некоторый момент замыкают. На сколько после этого изменится заряд q конденсатора C ёмкостью 10 мкФ ? ЭДС источника с малым внутренним сопротивлением равна $\varepsilon = 5 \text{ В}$, сопротивление резистора $R = 4 \text{ Ом}$, сопротивление катушки индуктивности $r = 1 \text{ Ом}$, сопротивлением проводов можно пренебречь.

12. Задание 32

В постоянном магнитном поле заряженная частица движется по окружности. Когда индукцию магнитного поля стали увеличивать, обнаружилось, что скорость частицы изменяется так, что поток вектора магнитной индукции через площадь, ограниченную орбитой, остаётся постоянным. Найдите кинетическую энергию частицы E в поле с индукцией B , если в поле с индукцией B_0 её кинетическая энергия равна E_0 .

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Долгушин Д.М.	доцент кафедры физики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», доцент	15.08.1981	Физика	ФИЗ-22-Г-11-1	высшее педагогическое



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых
З.С. Акманова
16 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание: Подготовка к ЕГЭ

Возраст обучающихся от 16-20 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:
кандидат
социологических наук,
доцент каф СРиППО.

Томаров /А.В.Томаров

Магнитогорск 2022

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Понимание основных этапов и факторов социализации личности, место и роли человека в системе общественных отношений. Раскрытие закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных, экономических и политических институтов.

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в предоставлении актуальной информации о социальных объектах, выявляя их

общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

1.4 Отличительные особенности программы заключаются в рассмотрении внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

1.5 Категории (возраст) обучающихся 16-20 лет

1.6 **Сроки реализации:** годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7 Форма обучения: для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8 Формы и режим занятий обучающихся: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 (3) раза в неделю по 2 часа. Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению заданий ЕГЭ, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

А также понимание основных этапов и факторов социализации личности, место и роли человека в системе общественных отношений. Раскрытие закономерностей развития обще-

ства как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных, экономических и политических институтов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

Иметь представление:

- основных социальных институтах и процессах;
- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенностях социально-гуманитарного познания.

Знать:

- социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Уметь:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие	4	2	1	1		2	2
2	Глобальные проблемы	4	2	1	1		2	2

	современности							
3	Деятельность человека Человек как результат эволюции Духовная культура	12	6	3	3		6	6
4	Понятие «экономика». Типы экономических систем	12	6	3	3		6	6
5	Рыночное регулирование экономики	12	6	3	3		6	6
6	Деньги и банки	12	6	3	3		6	6
7	Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок	8	4	2	2		4	4
8	Экономика и государство	8	4	2	2		4	4
9	Социальные группы и социальная структура общества	8	4	2	2		4	4
10	Социальные отклоняющееся поведение. Социализация	8	4	2	2		4	4
12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация	8	4	2	2		4	4
13	Семья и семейные отношения.	8	4	2	2		4	4
14		12	6	3	3		6	6

	Государственный аппарат							
15	Власть, происхождение виды. система.	12	6	3	3		6	6
16	Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология, политические режимы	8	4	2	2		4	4
17	Правовое государство и гражданское общество	8	4	2	2		4	4
18	Право в системе социальных норм	8	4	2	2		4	4
19	Правовые отношения, основные понятия и нормы права	8	4	2	2		4	4
20	Правонарушения юридическая ответственность	8	4	2	2		4	4
21	Основы конституционного строя РФ.	8	4	2	2		4	4
22	Правоохранительные органы	8	4	2	2		4	4
	ИТОГО	272	136	68	68		136	136

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Модуль) 1. Наименование раздела, дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1.1	Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.2	Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Критерии прогресса.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.3	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.4	Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.5	Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.6	Исторические типы морального регулирования. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.1	Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.2	Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.3	Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.4	Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.5	Налоги. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.6	Государственный долг. Экономические последствия долга. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.1	Группа как субъект социальных отношений. Основные	Проверка остаточных зна-

	признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп.	ний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.2	Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.3	Основные подходы к объяснению природы социального неравенства Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутрипоколенная и межпоколенная, структурная.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.4	Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.1	Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.2	Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.3	Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.4	Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.1	Понятие и признаки права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.2	Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Правомерное поведение.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.3	Понятие преступления. Юридическая ответственность. Понятие и виды. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Президент РФ: полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

а) Основная литература:

1. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2018.
2. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2020.
3. ЕГЭ-2019: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова. М.: Астрель, 2019

б) Дополнительная литература:

1. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2019.
2. ЕГЭ-2019: Обществознание. ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова. М.: Астрель, 2019.
3. ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. М.: Эксмо, 2019.
4. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2020. Обществознание. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2020.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Российская сеть информационного общества. Электронный адрес ресурса: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>.

Соционет / ИОПП СО РАН. Электронный адрес ресурса: [http://socionet.ru/..](http://socionet.ru/)

Сайты социологических центров: ПРОЕКТ VAAL. Электронный адрес ресурса: <http://www.vaal.ru>.

Фонд «Общественное мнение». Электронный адрес ресурса: <http://www.fom.ru>.

Сайт Аналитического центра Ю. Левады – «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Электронный адрес ресурса: <http://www.levada.ru>.

Сайты органов государственной власти:

Библиотечно-библиографические ресурсы Федерального Собрания РФ. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. Электронный адрес ресурса: <http://www.duma.gov.ru>.

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Электронный адрес ресурса: <http://www.council.gov.ru>.

6.3 Организация образовательного процесса

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Активная лекция, предусматривающая дискуссию.

Интерактивная лекция, предусматривающая дискуссию слушателей лекции между собой и с лектором.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с использованием видеоматериалов.

Дискуссия (от лат. *discussion* рассмотрение, исследование) это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Мозговой штурм (мозговая атака) является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка

7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), промежуточный контроль в виде зачета.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа, написание мини-сочинения.
2. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, про-	34	Тест, контрольная работа

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	работка конспекта лекций		
3. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа
4. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа, написание мини-сочинения.

8. Перечень типовых заданий.

Проверочный тест (1 вариант)

1. Выберите верные суждения о государственном бюджете

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций только государства.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

2. Выберите из перечня функцию присущую только Центральному банку

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны

3. Выберите верные суждения о государстве в рыночной экономике

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.
- 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.

4. В стране развито фабричное производство. Какой признак свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда

5. Правительство ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите возможное последствие этого решения.

- 1) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 2) рост цен на иностранные автомобили
- 3) снижение цен на автомобили отечественного производства

- 4) рост производства иностранных автомобилей
6. Что из перечисленного относится к источникам наполнения государственного бюджета.
- 1) налоги с граждан и предприятий
 - 2) прибыль от приватизации
 - 3) государственные закупки товаров
 - 4) государственные инвестиции
 - 5) доходы от деятельности частных предприятий
7. Выберите верное суждение о демократическом режиме.
- 1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
 - 2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную и судебную.
 - 3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
 - 4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
8. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть
- 1) судебная
 - 2) муниципальная
 - 3) исполнительная
 - 4) партийная
 - 5) народная
9. В государстве проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Что свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система?
- 1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов
 - 2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов
 - 3) голосование проводится в два тура
 - 4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции
10. Выберите верные суждения о политической партии в современном обществе.
- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
 - 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
 - 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
 - 4) В тоталитарном обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
11. Государство возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства.
- 1) лидерство основывается на традициях
 - 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
 - 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
 - 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
 - 5) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению
12. Государство возглавил наследник правящей династии. Какая информация свидетельствует о том, что политическое лидерство может быть охарактеризовано как традиционное.
- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
 - 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
 - 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
 - 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
 - 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.
13. Выберите верные суждения о социальных группах
- 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
 - 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
 - 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.
 - 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.
 - 5) Созданию групп не способствуют сходные интересы и цели людей.
14. Выберите верные суждения о социальных нормах.
- 1) Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве.
 - 2) Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях.
 - 3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.
 - 4) Социальные нормы являются элементом социального контроля.
 - 5) Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.
15. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности.
- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
 - 2) Социальная мобильность выражается в стремлении человека изменить свое общественное положение.
 - 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
 - 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
 - 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.
16. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации.
- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
 - 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
 - 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
 - 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
 - 5) Кастовое деление общества служит примером социальной мобильности.
17. Выберите верные суждения о социализации.
- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
 - 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
 - 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
 - 4) Социализация не обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу
 - 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.
18. Конституция РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что
- 1) признаны права и свободы человека и гражданина

- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

19. Что относится к конституционным обязанностям гражданина РФ.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность

20. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

21. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

22. Что входит в систему права. Выберите из приведенного списка нужные позиции.

- 1) правовой обычай
- 2) норма права
- 3) отрасль права
- 4) правовая санкция
- 5) институт права
- 6) судебный прецедент

23. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

24. Выберите верные суждения о семейном праве.

- 1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
- 2) Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- 3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.
- 4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- 5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

25. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- 1) сенсуализм
- 2) скептицизм

3) рационализм

4) релятивизм

26.Совпадают ли по объему понятия философия и наука

1) да;

2) нет;

3) частично совпадают

27.Идеализм это:

1) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

2) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

3) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

4) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Проверочный тест (2 вариант)

1. Выберите верное суждение

а) Исторически первыми примитивными формами религиозности выступают анимизм, ведизм, тотемизм, фетишизм.

б) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

в) Культурология как наука изучает все стороны жизни общества и природы.

г) В некоторых случаях прирожденный социальный статус может меняться.

2. Выберите правильный ответ, характеризующий только чувственное познание

а) установление взаимосвязи различных понятий

б) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков

в) получение новых суждений на основе уже имеющихся

г) сохранение в памяти целостного образа предмета

3. Выберите признаки, характерные для мажоритарной избирательной системы

а) консервативная идеология

б) голосование по партийным спискам

в) общенациональный избирательный округ

г) допускается выдвижение независимых кандидатов

д) возможны два тура голосования

е) одномандатные избирательные округа

4. Определите юридические основания прекращения трудового договора

а) инициатива работника

б) сдельная заработная плата

в) нарушение трудового законодательства

г) безработица

д) смена собственника

е) экономический спад

5. В чем проявляется хозяйственно-экономическая функция семьи

а) организация семейного отдыха

б) социализация человека

в) планирование семейного бюджета

г) первичный социальный контроль

д) ведение домашнего хозяйства

6. Позиции, характеризующие отношения между природой и обществом

- а) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от неё
- б) природа и общество не оказывают воздействие друг на друга
- в) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя её на службу себе
- г) природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству
- е) общество и природа никак не связаны между собой

7. Бипатрид это

- а) лицо без гражданства
- б) гражданин Российской Федерации
- в) иностранный гражданин
- г) лицо с двойным гражданством

8. Выберите понятие к следующему определению: Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться

- а) обычай
- б) приказ
- в) право
- г) норма

9. Представительная демократия всегда осуществляется

- а) через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют
- б) через политические партии, религиозные объединения, которые выражают интересы членов данных организаций
- в) через Федеральное Собрание – парламент РФ
- г) через депутатский корпус федерального и регионального уровня

10. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека

- а) 1893
- б) 1948
- в) 1918
- г) 1945

11. Местное самоуправление это

- а) право населения самостоятельно решать все вопросы местного значения
- б) самостоятельная и ответственная деятельность населения по решению вопросов местного значения
- в) способ организации власти на территории городских, сельских и иных поселений

12. Выберите из предложенного списка типы легитимности по М. Веберу

- а) рационально-легальная
- б) тоталитарная
- в) демократическая
- г) харизматическая

13. Выберите из предложенного списка методы монетарной политики государства

- А) изменение процентных ставок по кредитам
- Б) изменение ставок рефинансирования
- В) изменение ставки налога
- Г) изменение государственных расходов

14. Укажите обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность
- А) беременность
 - Б) необходимая оборона
 - В) обоснованный риск
 - Г) алкогольное опьянение
15. Выберите из предложенного списка типы налоговых ставок
- А) прямая
 - Б) регрессивная
 - В) косвенная
 - Г) пропорциональная
16. На какие из товаров спрос будет эластичным
- а) автомобиль
 - б) хлеб
 - в) мясо
 - г) электро лампочки
17. Назовите категорию граждан, которая не обладает избирательным правом
- а) профессиональные военные
 - б) лица без определенного места жительства
 - в) лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
 - г) священнослужители
18. Укажите причину, которая определяет специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного
- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены
 - б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
 - в) Социальное познание всегда может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
 - г) В социальном познании не совмещаются субъект и объект познания
19. Выберите верное суждение
- а). Престиж - уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившееся в общественном мнении
 - б). Для расчетов уровня жизни по стране используется показатель ВВП в расчете на душу трудоспособного населения
 - в). Приоритет интересов государства над интересами человека – обязательный признак гражданского общества
 - г). Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.
20. Определите, какие варианты характеризуют эффективное использование трудовых ресурсов
- а) 100% занятость населения
 - б) 100% занятость трудоспособного населения
 - в) наличие фрикционной безработицы
 - г) наличие структурной безработицы
 - д) наличие циклической безработицы

21. Какие из представленных документов относят к подзаконным нормативным актам

а) Трудовой кодекс РФ

б) Указ Президента РФ

в) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

г) Инструкция по заполнению заявления о государственной регистрации юридического лица

д) Закон РФ «О недрах»

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Томаров А.В.	к.соц.н., доцент каф СРиППО	06.03.1978	Общественное	Общ-21-Г-11-1, Общ-21-Г-11-2.	высшее

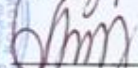


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых

 / Акманова З.С.

« 23 » сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ХИМИЯ: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

доцент, к. т. н., доцент
(должность, ученая
степень, ученое звание)



/Мишурина О.А./

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Срок освоения программы 136 часов.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов).

1.4. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.5. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей, обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по химии.

- В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:
- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
 - актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
 - сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
 - повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
 - профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

Важнейшие химические понятия:

- выявлять характерные признаки понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- выявлять взаимосвязи понятий, использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; - гомологи, изомеры;

- химические реакции в органической химии.

Основные законы и теории химии:

- применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;

- понимать границы применимости указанных химических теорий;

- понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений.

Важнейшие вещества и материалы:

- классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам; - объяснять обусловленность практического применения веществ их составом, строением и свойствами; характеризовать практическое значение данного вещества; - объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.

Уметь:

Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Определять:

- валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;

- вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;

- пространственное строение молекул; - характер среды водных растворов веществ;

- окислитель и восстановитель;

- принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;

- гомологи и изомеры;

- химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

Характеризовать:

- s, p и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; - общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- строение и химические свойства изученных органических соединений.

Объяснять:

- зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); - зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; - сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения;
- влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Владеть навыками решения задач на:

- вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей;
- расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях;
- расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; - расчеты: теплового эффекта реакции;
- расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);
- расчеты: массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; - нахождение молекулярной формулы вещества;
- расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;
- расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси;

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Теоретические основы химии	40	40	22	18		18	тестирование
2	Неорганическая химия	24	24	10	14		14	тестирование
3	Органическая химия	34	34	16	18		18	тестирование
4	Методы познания в химии. Химия и жизнь	38	38	14	24		24	тестирование
	ИТОГО	136	136	62	74		74	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

5.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия 11 кл., М., Просвещение/Дрофа, 2022.

б) Дополнительная литература:

1. Егоров А. «Повторяем химию: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Общая химия. Неорганическая химия. Органическая химия» – М.: Феникс, 2022 – 272 с.
2. Доронькин В., Бережная А., Февралева В. ЕГЭ-2022. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2022. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года. Учебно-методическое пособие – М.: Легион, 2021.
3. Доронькин В., Бережная А., Сажнева Т. и др. Химия. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ– М.: Легион, 2021 – 560 с.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. Электронный учебник по органической химии. – Режим доступа: <http://orgchem.ru/> (дата обращения: 20.09.2021).
2. Интерактивный учебник Органическая химия. – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> (дата обращения: 20.09.2021).
3. Основы химии. Интернет учебник. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su> (дата обращения: 20.09.2021).
4. Электронная библиотека учебных материалов по химии. – Режим доступа: <http://himiya-video.com/> (дата обращения: 20.09.2021).
5. Видеоуроки по химии. - Режим доступа: <https://chem-ege.sdangia.ru/> Решу ЕГЭ <http://www.fipi.ru> ФИП (дата обращения: 20.09.2021)

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

6.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

6.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

6.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.
-

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Состав преподавателей, участвующих в реализации программы**

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Мишурина О.А.	МГТУ, доцент, к.т.н., доцент	1974	химия	Хим-22-Г-11-1	высшее



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых

З.С. Алексеева

» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16-18 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Долгушина Н.А.

канд. мед. наук, доцент,
доцент кафедры ДиСО
(должность, ученая степень,
ученое звание)

Н.А. Долгушина
(подпись И.О. Фамилия)

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность образовательной программы состоит в следующем. Многие разделы биологии в рамках школьной программы освещаются поверхностно, поэтому большинство фундаментальных проблем нелегко адекватно объяснить на уроке курса общеобразовательной школы. Этот недостаток призвана исправить данная программа. В программе представлен материал различной тематики, объединенный биолого-экологической направленностью.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличием данной программы от других программ подобного профиля является ориентация на практические занятия, использование различных методов демонстрации материала. В этой связи желательна использование на занятиях возможностей компьютерной техники, демонстрация роликов научно-популярных фильмов, мультимедийных программ.

Для организации творческого процесса в программе предусмотрена система проблемных вопросов, творческих заданий.

Значительная часть занятий проводится в форме коллективной работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят и, в конечном итоге, формируют коммуникативную компетенцию.

При необходимости проводятся индивидуальные занятия. Это имеет большое значение для совершенствования знаний в биологических областях и, в конечном итоге, в выборе профессии.

В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает обобщение опыта и результатов деятельности творческих педагогов и создание учебных программ, направленных на развитие личности обучающегося, формирование у него информационных и коммуникативных умений и компетенций.

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Программа применима для детей старшего школьного возраста (16-18 лет). Оптимальная численность группы -15 обучающихся.

1.6. Срок освоения программы 136 часов.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего).

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ОГЭ).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ОГЭ по биологии.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

- знать:
 - проявление фундаментальных свойства живых систем;
 - принципы современной системы органического мира;
 - основные положения современной клеточной теории;
 - признаки биологических объектов;
 - многообразие живых организмов разных систематических групп, особенности их строения, экологии, функционирования систем органов, эволюционное происхождение;
 - концепции и теории происхождения жизни на Земле;
 - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- уметь
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках (в том числе с использованием информационных технологий);

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- устанавливать взаимообусловленность форм изучаемого объекта и его функции;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- использовать законы наследования признаков для решения молекулярных и генетических задач;
- различать представителей различных таксономических групп по особенностям строения на различных уровнях организации;

- владеть:
 - навыками работы с микроскопом и микроскопирования;
 - базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
 - навыками решения генетических задач;
 - методами изучения наследственности живых организмов;
 - основными понятиями и терминами по изучаемому предмету.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Раздел 1. Биология как наука о живой материи							
1.1.	Введение. Биология как наука о живой природе	6	4	2	2	-	2	Опрос
1.2.	Общие признаки биологических систем		4	2	2	-	2	Опрос
1.3.	Классификация и способы питания живых организмов	5	2	1	1	-	1	Опрос
2	Раздел 2. Основы цитологии							
2.1.	Клеточный уровень организации жизни	5	2	1	1	-	1	Опрос
2.2.	Строение и жизнедеятельность клетки.	6	4	2	2	-	2	Опрос

2.3.	Химический состав клетки.	6	4	2	2	-	2	Опрос
2.4.	Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Аденозин-трифос-форная кислота	6	4	2	2	-	2	Опрос
2.5.	Реализация генетической информации в клетке	6	4	2	2	-	2	Опрос
2.6.	Формы размножения организмов. Митоз, мейоз	6	4	2	2	-	2	Опрос
2.7.	Обмен веществ и превращение энергии	6	4	2	2	-	2	Опрос
2.8.	Гаметогенез. Онтогенез	6	4	2	2	-	2	Опрос
3	Раздел 3. Организм как биологическая система					-		
3.1.	Воспроизведение организмов. Генетика – наука о наследственности и изменчивости	5	2	1	1	-	1	Опрос
3.2.	Закономерности наследования (классическая генетика по Г. Менделю)	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.3.	Закономерности наследования. Взаимодействие генов. Генетика пола	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.4.	Закономерности наследования.	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.5.	Закономерности изменчивости. Решение генетических задач	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.6.	Генетика человека. Методы генетики человека	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.7.	Селекция, её задачи и практическое значение	6	4	2	2	-	2	Опрос
3.8.	Методы селекции	6	4	2	2	-	2	Опрос

	растений, животных и микроорганизмов							
4	Раздел 4. Эволюция живой природы							
4.1.	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина	6	4	2	2	-	2	Опрос
4.2.	Синтетическая теория эволюции.	6	4	2	2	-	2	Опрос
4.3.	Современная эволюционная теория.	6	4	2	2	-	2	Опрос
4.4.	Вид, его структура и критерии. Микроэволюция.	6	4	2	2	-	2	Опрос
4.5.	Главные направления эволюции. Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы	5	2	1	1	-	1	Опрос
4.6.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция растения и животных. Происхождение человека	5	2	1	1	-	1	Опрос
5	Раздел 5. Основы экологии							
5.1.	Факториальная экология. Экология популяций.	5	2	1	1	-	1	Опрос
5.2.	Экология сообществ. Экосистема (биогеоценоз). Биосфера Учение В.И. Вернадского о биосфере.	5	2	1	1	-	1	Опрос
	Раздел 6. Человек и его здоровье							
6.1.	Общий обзор организма человека. Строение тканей человека. Иммунная система	6	4	2	2	-	2	Опрос
6.2.	Строение и функционирование нервной и эндок-	6	4	2	2	-	2	Опрос

	ринной <i>систем</i> . Нервная и гумо- ральная регуляция в организме человека							
6.3.	Системы кровообра- щения и лимфо- обращения, дыха- ния	6	4	2	2	-	2	Опрос
6.4.	Строение и жизне- деятельность пище- варения. Обмен веществ	6	4	2	2	-	2	Опрос
6.5.	Строение и жизне- деятельность орга- нов выделения. Кожа, ее строение и функции	5	2	1	1	-	1	Опрос
6.6.	Строение и жизне- деятельность опор- но-двигательной системы Внутренняя среда организма, её строение и функ- ции.	6	4	2	2	-	2	Опрос
6.7.	Анализаторы. Органы чувств, строение и функ- ции, роль в орга- низме.	6	4	2	2	-	2	Опрос
6.8.	Высшая нервная деятельность чело- века	5	2	1	1	-	1	Опрос
6.9.	Личная и общест- венная гигиена, здоровый образ жизни. Профилак- тика заболеваний	5	2	1	1	-	1	Опрос
	Раздел 7. Система и много- образие органиче- ского мира							
7.1.	Многообразие ор- ганизмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Цар- ство Бактерии	5	2	1	1	-	1	Опрос
7.2.	Царство грибов	5	2	1	1	-	1	Опрос

7.3.	Царство растений	6	4	2	2	-	2	Опрос
7.4	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы животных	6	4	2	2	-	2	Опрос
	Итого	204	136	68	68	-	68	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (краткое описание тем – теоретических и практических видов занятий).

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
Раздел 1. Биология как наука о живой материи		
1.1.	Введение. Биология как наука о живой природе	Биология как наука. Разнообразие живой природы и наук ее изучающих. Методика постановки эксперимента.
Практическое занятие		Уровни организации живой материи. Составление таблицы.
Самостоятельная работа		Место биологии в современном естествознании. Знакомство с биографией ученых внесших вклад в развитие биологии как науки.
1.2	Общие признаки биологических систем	Характеристика свойств присущих всем живым системам.
Практическое занятие		Решение тематических тестов.
Самостоятельная работа		
1.3	Классификация и способы питания живых организмов	
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основы цитологии		
2.1.	Клеточный уровень организации жизни. Открытие клетки. Современная клеточная теория	Заполнение таблиц по строению и функционированию структур и органоидов клетки
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
2.2.	Строение и жизнедеятельность клетки. Взаимосвязь строения и функций структур и органоидов клетки.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариотических и эукариотических клеток в сравнении. Клеточная теория.

	Многообразии клеток живых организмов. Сравнение клеток прокариот и эукариот	Работа с презентацией. Составить сравнительную таблицу клеток эукариот. Зарисовать строение клеточных органоидов.
Практическое занятие		Посмотреть видеофильм о микроскопии.
Самостоятельная работа		
2.3.	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Неорганические и органические вещества клетки	Тестирование по теме Неорганические и органические вещества клетки
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
2.4.	Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Аденозинтрифосфорная кислота Особенности строения и функционирования. Сравнение ДНК, РНК и АТФ.	Сравнение ДНК, РНК, АТФ в таблице. Тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
2.5.	Реализация генетической информации в клетке. Хромосомы, их строение и функции. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Репликация, транскрипция, трансляция. Условия процессов	Решение молекулярных задач Видеоролики «Репликация, транскрипция, трансляция» Решение молекулярных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
2.6.	Формы размножения организмов. Деление клеток Митоз, мейоз. Биологическая роль митоза и мейоза	Сравнение митоза и мейоза Тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
2.7.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмена	Классификация и способы питания живых организмов.
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
	Раздел 3. Организм как биологическая система	
3.1.	Воспроизведение организмов. Оплодотворение. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений в онтогенезе	Тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
3.2.	Генетика, ее задачи и методы. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме	Решение генетических задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		

3.3.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Закон сцепленного наследования признаков Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генетика человека	Решение генетических задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
3.4.	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины. Биологическое значение изменчивости. Значение генетики для медицины.	Решение генетических задач Тестирование по теме Наследственные болезни человека. Факторы, влияющие на генетический материал клетки
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
3.5.	Селекция, её задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование	Тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
	Раздел 4 Эволюция живой природы	
4.1.	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	Беседа по вопросам
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
4.2.	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования. Факторы эволюции.	Беседа по вопросам Тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		

работа		
4.3.	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции	Беседа по теме Результаты эволюции
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
4.4.	Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Основные ароморфозы в эволюции растений и животных	Беседа по теме Основные ароморфозы в эволюции растений и животных
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
4.5.	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Движущие силы и этапы эволюции человека. Биосоциальная природа человека	Заполнение таблицы Беседа по вопросам
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
	Раздел 5 Основы экологии	
5.1.	5.1. Тема Среды обитания организмов. Экологические факторы. Влияние света, воды и тепла на организмы	Заполнение таблицы «Влияние света, воды и тепла на организмы» Просмотр видеороликов
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
5.2.	5.2. Тема Экология популяций	Беседа по вопросам, тестирование
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
5.3.	5.3. Тема Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Видовая и пространственная структура экосистемы. Правила экологической пирамиды.	Решение экологических задач Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания)
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
5.4.	5.4. Тема	Устойчивость и динамика экоси-

	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Агроэкосистемы	стем. Причины устойчивости и смены экосистем.
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
5.5.	5.5. Тема Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.	Глобальные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы. Просмотр видеороликов
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
	Раздел 6. Система и многообразие органического мира	
6.1.	Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы – неклеточные формы жизни	Сравнение форм живых организмов
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
6.2.	Царство бактерий. Строение, жизнедеятельность, размножение бактерий. Роль в природе и жизни человека	Сравнение прокариот и эукариот
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
6.3.	Царство грибов. Строение, жизнедеятельность, размножение грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Роль грибов и лишайников в природе и жизни человека. Просмотр видеороликов
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
6.4.	Царство растений. Строение и жизнедеятельность растений (на примере покрытосеменных растений).	Составление циклов развития различных групп растений
Практическое		

занятие		
Самостоятельная работа		
6.5.	<p>Многообразие растений. Основные отделы растений. Роль растений в природе и жизни человека Группа отделов водоросли, их строение и жизнедеятельность. Отдел мохообразные: характеристика, строение и жизнедеятельность. Отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Строение и жизнедеятельность. Отдел Голосеменные и покрытосеменные, строение и жизнедеятельность.</p>	Классы и семейства покрытосеменных растений
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
6.6.	<p>Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных животных. Роль животных в природе и жизни человека.</p>	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения различных животных. Просмотр видеороликов
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
6.7.	<p>Хордовые животные. Характеристика основных классов.</p>	Роль в природе и жизни человека.
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
	Раздел 7. Человек и его здоровье	
7.1.	<p>Общий обзор организма человека. Ткани. Классификация тканей. Внутренняя среда организма человека. Иммуитет.</p>	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		

7.2.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
7.3.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
7.4.	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
7.5.	Анализаторы. Органы чувств, строение и функции, роль в организме.	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
7.6.	Высшая нервная деятельность человека	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		
7.7.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупреждение травматизма. Психическое и физическое здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека	Тестирование. Решение ситуативных задач
Практическое занятие		
Самостоятельная работа		

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Легостаева Т.Б. Основы генетики. Практикум: учебное пособие /Т.Б. Легостаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова. 2014. – 49 с.
2. Легостаева Т.Б. Молекулярно-клеточный уровень жизни. [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ФГУП «Информрегистр» №0321504234. Магнитогорск, 2015.
3. Легостаева, Т.Б. Зоология и экология: практикум / Т.Б. Легостаева. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 132 с (ISBN 978-5-9967-0854-3)
4. Легостаева, Т.Б. Ботаника и экология: практикум / Т.Б. Легостаева. – Магнитогорск. Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 121 с (ISBN 978-5-9967-0853-6)

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная литература:

1. Биология: 10 класс : углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. – М: Вентана-Граф, 2015. – 416 с.
2. Биология: 11 класс : углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. – М: Вентана-Граф, 2015. – 448 с.
3. Биология. Животные. 7 класс / А.И Никишов, И.Х Шарова. – М.: 2016
4. Биология. Животные. 8 класс /А. Никишов, А. Теремов. – М.: Просвещение, 2016
5. Биология. Человек. Учебник для 8 класса/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – М.: Дрофа, 2016
6. Биология. 10-11 класс/ Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др. – М: Просвещение, 2016
7. Биология. Общие закономерности. 9 класс / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. – М: Дрофа, 2016
8. Биология. Общая биология. 10-11 класс / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2016
9. Биология. Общая биология. 10-11класс. / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс/ В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М.:Дрофа, 2016
2. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2016
3. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс/ Электронное приложение к учебнику авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко «Человек». – М.: Просвещение. 2015
4. Биологический энциклопедический словарь / главный редактор М. С. Гиляров, редколлегия: А. А. Баев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин [и др.] – М.: Советская энциклопедия, 1986.
5. Грин Н. Биология. в 3-х т.: Т.1 / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор; под. ред. Р. Сопера.. - М.: Мир, 1993
6. Кемп П. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс: Пер. с англ.. – М.: Мир, 1988

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена
<http://www.ege.edu.ru/>

Демонстрационные материалы по биологии за прошлые годы
<http://www3.ege.edu.ru/content/view/675/250/>

On-line тестирование
<http://www1.ege.edu.ru/online-testing>

Пробное тестирование
<http://www3.ege.edu.ru/content/view/700/278/>

Сайты, содержащие учебные материалы по биологии

1. Научная сеть «Природа»

www.nature.ru

2. Научный и образовательный сайт «Биология и медицина»

<http://medbiol.ru/>

3. Сайт «История происхождения и развития жизни»

<http://www.3planet.ru/nature/evolution/tutorial/index.html>

4. Сайт «Доказательства эволюции»

<http://evolbiol.ru/evidence.htm>

5. Государственный дарвиновский музей.

<http://www.darwin.museum.ru>

6. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

<http://www.livt.net/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых
З.С. Аминова
« 09 » 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа составлена:

Рудакова С.В., профессор,
докт.филол.наук, доцент
(должность, ученая степень,
ученое звание)

_____/ Рудакова С.В.
(подпись) И.О. Фамилия)

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.2. Направленность программы

–социально-гуманитарная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на подготовку к ЕГЭ по литературе. Продумана система занятий по актуализации систематизации знаний по предмету, по подготовке к написанию различных видов сочинений. Программа призвана удовлетворить потребность обучающихся в подготовке к единому государственному экзамену.

1.4. Отличительные особенности программы

Закрепление знаний богатого мира зарубежной и отечественной литературы, открытия новых, совершенно удивительных сторон этого мира – главная цель методики преподавания на наших курсах. Умение делать правильные выводы, структурировать имеющиеся знания, стремиться познать духовные ценности нашего народа на примерах бессмертных произведений – вот тот опыт, без которого невозможно не только успешно сдать ЕГЭ, но и считаться образованным человеком в полном смысле этого слова.

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Выпускники 11 классов и обучающиеся на 2 курсе колледжей, возраст от 16 лет.

1.6. Срок освоения программы 136 час.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 (3) раза в неделю по 2 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ, ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по литературе.

Предлагаемая программа составлена в соответствии со структурой средней школы, утвержденной Законом Российской Федерации о среднем образовании, в соответствии с «Программой по литературе для 5 - 11 класса».

Программа отражает базовый компонент литературного образования и соответствует требованиям к результатам обучения, сформулированным Государственным общеобразовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Целями освоения дисциплины (модуля) «Литература» являются:

- формирование у учащихся умения критического осмысления художественного текста;
- развитие у учащихся умения контекстного восприятия явлений искусства;
- развитие у учащихся культуры филологического мышления;
- формирование у учащихся комплексного представления о литературе как феномене духовного развития общества.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

- знать:
 - закономерности духовного развития русской литературы древних веков до XX в. в контексте мировой культуры;
 - основные сведения о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
 - о принципах основных направлений литературной критики;
 - понятийный аппарат современного литературоведения;
 - содержание программных произведений;
 - основные роды и жанры литературы, основные способы выражения авторской концепции.
- уметь:
 - давать эстетическую оценку произведению и аргументировать ее (интерпретация произведения в контексте художественной культуры и традиции);
 - писать творческие работы всех видов (краткие и развернутые сочинения и т. д.).
 - выделять основные особенности литературных направлений (классицизм, романтизм, реализм, русский модернизм, постмодернизм);
 - анализировать художественные тексты как целое и по компонентам;
 - работать с различными справочными материалами;
 - осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
 - уметь формулировать свое отношение к тексту,

– самостоятельно работать с текстом и создавать собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать свой текст по определённой модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой.

– владеть:

– навыками анализа текста;

– теорией написания сочинений-рассуждений.;

– терминологией теории литературы.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Раздел I <i>Древнерусская литература</i>	4	4				4	нулевой срез
	<i>1.1. Идеино-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве».</i>	4	4		4		24	
	Раздел 2 <i>Литература XVIII в</i>	8	8		8		8	
	<i>2.1 Русский классицизм «Недоросль» Д.И. Фонвизина как социально-политическая комедия.</i>	4	4		4		4	
	<i>2.1 Г.Р. Державина. «Памятник».</i>	4	4		4		4	рейтинговая творческая работа
	Раздел 3 <i>Литература XIX в.</i>						4	
	<i>3.1 Романтизм. Поэзия В.А. Жуковского</i>	4	4		4		4	
	<i>3.2 Идеино-художественное свое-</i>	4	4		4		4	

	<i>образе комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</i>							
	<i>3.3 Лирика А.С. Пушкина</i>	4	4		4		4	
	<i>3.4 Идеино-художественное своеобразие «Евгения Онегина» А.С. Пушкина.</i>	4	4		4		4	
	<i>3.5 Идеино-художественное своеобразие романа «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.</i>	4	4		4		4	
	<i>3.6 «Медный всадник» А.С. Пушкина и «Шинель» Н.В. Гоголя</i>	4	4		4		4	рейтинговая творческая работа
	<i>3.7 Лирика М.Ю. Лермонтова</i>	4	4		4		4	
	<i>3.8 «Мцыри» М.Ю. Лермонтова</i>	4	4		4		4	
	<i>3.9 «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова</i>	4	4		4		4	рейтинговая творческая работа
	<i>3.10 «Ревизор» Н.В. Гоголя</i>	4	4		4		4	
	<i>3.11 Художественное своеобразие поэмы Н.В. Го-</i>	4	4		4		4	

	голя «Мертвые души»							
	3.12 Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	4	4		4		4	рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	3.13 Своеобразие тематики поэзии Ф.И. Тютчева	4	4		4		4	
	3.14 Своеобразие поэтического мира А.А. Фета.	4	4		4		4	рейтинговая творческая работа
	3.15 «Обломов» И.А.Гончарова как «роман итогов»	4	4		4		4	
	3.16 «Отцы и дети» И.С. Тургенева: новый взгляд на русскую жизнь	4	4		4		4	
	3.17 Лирика Н.А.Некрасова	4	4		4		4	
	3.18 Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» как поэтический эпос жизни русской пореформенной России	4	4		4		4	
	3.19 Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина	4	4		4		4	
	3.20	6	6		6		6	рейтин-

	<i>Нравственная и философская проблематика в идеологическом романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского</i>							говая творческая работа
	3.21 <i>«Война и мир» Л.Н. Толстого</i>	6				6	6	рейтинговая творческая работа
	3.22 <i>Чеховская новеллистика</i>	4				4	4	
	3.23 <i>Новая драма А.П.Чехова (комедия «Вишневый сад»)</i>	4				4	4	рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	Раздел 4 <i>Литература XX в.</i>							
	4.1 <i>«На дне» М. Горького</i>	4				4	4	
	4.2 <i>«12» А. Блока как первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении</i>	4				4	4	рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	4.3 <i>Лирика В. Маяковского</i>	4				4	4	
	4.4 <i>Основные образы и мотивы</i>	4				4	4	

	<i>произведений С.А. Есенина</i>						
	4.5 Художественное своеобразие романа-эпопеи «Тихий Дон» М. Шолохова	4	4	4	4	4	рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	4.6 «Мастер и Маргарита» М. Булгакова	4	4	4	4	4	рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	4.7 Основные проблемы русской прозы XX в.	4	4	4	4	4	итоговая рейтинговая творческая работа 3-х уровней сложности
	Итого по дисциплине	136				1 36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
	Раздел 1 <i>Древнерусская литература</i>	
1.1.	<i>Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве».</i>	Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве». П.з.
	Раздел 2 <i>Литература XVIII в</i>	
2.1	<i>Русский классицизм «Недоросль» Д.И.Фонвизина как социально-политическая комедия.</i>	Русский классицизм «Недоросль» Д.И.Фонвизина как социально-политическая комедия. П.з.
2.2	<i>Г.Р.Державин. «Памятник».</i>	Г.Р.Державин. «Памятник».П.з.
	Раздел 3 <i>Литература XIX в.</i>	
3.1	<i>Романтизм. Поэзия В.А. Жуковского</i>	Романтизм. Поэзия В.А. Жуковского П.з.

3.2	<i>Идейно-художественное своеобразие комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</i>	Идейно-художественное своеобразие комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». П.з.
3.3	<i>Лирика А.С. Пушкина</i>	Лирика А.С. Пушкина П.з.
3.4	<i>Идейно-художественное своеобразие «Евгения Онегина» А.С. Пушкина.</i>	Идейно-художественное своеобразие «Евгения Онегина» А.С. Пушкина. П.з.
3.5	<i>Идейно-художественное своеобразие романа «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.</i>	Идейно-художественное своеобразие романа «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. П.з.
3.6	<i>«Медный всадник» А.С. Пушкина и «Шинель» Н.В. Гоголя</i>	«Медный всадник» А.С. Пушкина и «Шинель» Н.В. Гоголя П.з.
3.7	<i>Лирика М.Ю. Лермонтова</i>	Лирика М.Ю. Лермонтова П.з.
3.8	<i>«Мцыри» М.Ю. Лермонтова</i>	«Мцыри» М.Ю. Лермонтова П.з.
3.9	<i>«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова</i>	«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова П.з.
3.10	<i>«Ревизор» Н.В. Гоголя</i>	«Ревизор» Н.В. Гоголя П.з.
3.11	<i>Художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»</i>	Художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.з.
3.12	<i>Пьеса А.Н. Островского «Гроза»</i>	Пьеса А.Н. Островского «Гроза» П.з.
3.13	<i>Своеобразие тематики поэзии Ф.И. Тютчева</i>	Своеобразие тематики поэзии Ф.И. Тютчева П.з.
3.14	<i>Своеобразие поэтического мира А.А. Фета.</i>	Своеобразие поэтического мира А.А. Фета. П.з.
3.15	<i>«Обломов» И.А. Гончарова как «роман итогов»</i>	«Обломов» И.А. Гончарова как «роман итогов» П.з.
3.16	<i>«Отцы и дети» И.С. Тургенева: новый взгляд на русскую жизнь</i>	«Отцы и дети» И.С. Тургенева: новый взгляд на русскую жизнь П.з.
3.17	<i>Лирика Н.А. Некрасова</i>	Лирика Н.А. Некрасова П.з.
3.18	<i>Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» как поэтический эпос жизни русской пореформенной России</i>	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» как поэтический эпос жизни русской пореформенной России П.з.
3.19	<i>Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина</i>	Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина П.з.
3.20	<i>Нравственная и философская проблематика в идеологическом романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского</i>	Нравственная и философская проблематика в идеологическом романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского П.з.
3.21	<i>«Война и мир» Л.Н. Толстого</i>	«Война и мир» Л.Н. Толстого П.з.
3.22	<i>Чеховская новеллистика</i>	Чеховская новеллистика П.з.
3.23	<i>Новая драма А.П. Чехова (комедия «Вишневый сад»)</i>	Новая драма А.П. Чехова (комедия «Вишневый сад») П.з.
	Раздел 4 <i>Литература XX в.</i>	
4.1	<i>«На дне» М. Горького</i>	«На дне» М. Горького П.з.

4.2	<i>«12» А. Блока как первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении</i>	«12» А. Блока как первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении П.з.
4.3	<i>Лирика В. Маяковского</i>	Лирика В. Маяковского П.з.
4.4	<i>Основные образы и мотивы произведений С.А. Есенина</i>	Основные образы и мотивы произведений С.А. Есенина П.з.
4.5	<i>Художественное своеобразие романа-эпопеи «Тихий Дон» М. Шолохова</i>	Художественное своеобразие романа-эпопеи «Тихий Дон» М. Шолохова П.з.
4.6	<i>«Мастер и Маргарита» М. Булгакова</i>	«Мастер и Маргарита» М. Булгакова П.з.
4.7	<i>Основные проблемы русской прозы XX в.</i>	Основные проблемы русской прозы XX в. П.з.
Самостоятельная работа	Написание сочинений в формате творческих работ ЕГЭ по литературе по типу ответов на вопросы 5, 6, 10, 11, 12 типов.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Как успешно подготовиться к ЕГЭ ? : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, И. Ю. Богачева, А. С. Великих и др. ; под общ. ред. З. С. Акмановой ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3317.pdf&show=dcatalogues/1/1138291/3317.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Как успешно подготовиться к ЕГЭ ? : учебное пособие. Вып. 2 / Т. Е. Абрамзон, И. Ю. Богачева, Д. С. Бужинская и др. ; под общ. ред. З. С. Акмановой ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3768.pdf&show=dcatalogues/1/1527>

854/3768.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Как успешно подготовиться к ЕГЭ? Вып. 3 : учебное пособие / Т. Е. Абрамзон, И. Ю. Богачева, А. С. Великих [и др.] ; под редакцией З. С. Акмановой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1932-7. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4152.pdf&show=dcatalogues/1/1535297/4152.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Как успешно подготовиться к ЕГЭ? Вып. 4 : учебное пособие / И. Ю. Богачева, И. А. Долгушина, А. В. Томаров [и др.] ; под редакцией З. С. Акмановой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2073-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4398.pdf&show=dcatalogues/1/1543920/4398.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Рудакова, С. В. Подготовка к ЕГЭ по литературе : учебное пособие / С. В. Рудакова, Т. Е. Абрамзон, Р. С. Байбулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3705.pdf&show=dcatalogues/1/1527594/3705.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сатаков Е.В. ЕГЭ по литературе : практикум типовых заданий. М. : Флинта, 2021. 548 с.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> (федеральный институт педагогических измерений).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL:

<http://fcior.edu.ru>.

«Решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL:

<http://reshuege.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>

6.3. Организация образовательного процесса

Предполагается широкое использование следующих интерактивных форм: «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (в том числе лекции с постановкой проблемных вопросов и их обсуждением, т.н. «продвинутые лекции»), педагогическая мастерская, практические занятия с использованием коллективных способов обучения, проектного и исследовательского методов, методики «мозговой штурм»; деловая игра, закрепляющая методику ведения урока; дискуссии; мастер-класс, организация консультационной помощи обучающимся.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане. Они дают возможность проверить альтернативные решения.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные вопросы для самопроверки.

Вопрос 5. В чем смысл эпиграфа к первой главе Евгения Онегина?

Вопрос 6. С какими героями русской классики можно сравнить Евгения Онегина, чем он от них отличается?

Вопрос 10. Вопрос 16. К каким философским идеям обращается А.А. Фет в стихотворении "Учись у них, у дуба, у березы..."? Кто из русских поэтов близок к Фету по отношению к миру природы?

Вопрос 11. Можно ли отнести стихотворение Фета "Заря прощается с Землёю" к пейзажной лирике?

Вопрос 12. Прав ли был Достоевский, предлагая назвать произведение "Евгений Онегин" не именем главного героя, а именем Татьяны Лариной?

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Рудакова Светлана Викторовна	Каф. ЯиЛ, проф., докт. филол. наук	15.05.2022	Литература	Лит-22-Г-11	Высшее