



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
М.В. Чукин
«1» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная
Направленность программы

«Подготовка к ОГЭ»
Наименование программы

Программа одобрена Ученым советом МГТУ
Протокол № 10 «1» сентября 2022г.

Согласовано:
Декан факультета дополнительного образования
детей и взрослых

З.С.Акманова

Магнитогорск – 2022

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.....	5
3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы	6

1 Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ОГЭ» – *социально-гуманитарная.*

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Курс «Русский язык: подготовка к ОГЭ» акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим попрежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся. Таким образом, становится актуальной дополнительной подготовкой обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы *«Математика: подготовка к ОГЭ»*. При разработке данной программы учитывалась необходимость повышения качества школьного образования, заданного различными требованиями, регулирующие процесс обучения школьников, согласно которым тематика задает базу для изучения других естественнонаучных дисциплин в школе. Также темы и задания по ним подбирались основываясь на новой демоверсии «ОГЭ Математика 2023».

Необходимость реализации программы *«Физика: подготовка к ОГЭ»* ориентирована на учащихся, заинтересованных в расширении своих знаний в области физике. Занятия по данной программе способствуют пониманию физической картины мира, и, будут полезны тем учащимся, которые планируют сдавать ОГЭ по физике и продолжать обучение в профильных классах. Программа обучения нацелена на развитие у учащихся самостоятельной познавательной активности, самостоятельной практической деятельности, способствует видению и развитию межпредметных связей, развитию навыков и умений применять теоретические знания при решении задач различного уровня сложности по физике, умению систематизировать знания. Основными видами деятельности учащихся на занятиях по программе являются лекционные (25% учебного времени) и практические занятия (75% учебного времени), что способствует развитию способностей самостоятельно конструирования знаний и умений. Новизна программы состоит в том, что она направ-

лена на углубление теоретических знаний, на развитие практических навыков и умений решения задач по физике, которые имеют новизну (ситуативную и содержательную), связь с практикой (в частности, с жизненным кругозором обучающихся), практическую ценность, исследовательский элемент, информативную насыщенность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы **«Обществознание: подготовка к ОГЭ»** заключается в предоставлении актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью курса **«Русский язык: подготовка к ОГЭ»** является совмещение подготовки к устной и письменной частям государственной итоговой аттестации. Каждое учебное занятие предполагает теоретический и практический блоки. Важной целью является наибольшее вовлечение обучающихся в практическую часть занятия, поэтому на каждом занятии предполагается работа с текстом, совместное обсуждение вопросов экзамена, создание устных высказываний и оценка их по критериям, предложенными ФИПИ. Предполагается разделение задания на части. При составлении монологических высказываний (ведется независимо от предпочтений обучающихся по всем трем типам речи) по каждой теме предполагается выслушивать сразу несколько вариантов монологов, чтобы по прослушиванию ребята могли сами проанализировать свои ответы. При работе с письменной частью экзамена предполагается организация курса в объеме 2 часа в неделю (34 учебных занятия в год), в течение которых будут рассмотрены как тестовые задания, так и принципы и практика написания сочинений и сжатых изложений. Предполагается написание одной творческой работы в неделю и отработка одной темы тестовых заданий.

Отличительной особенностью программы **«Математика: подготовка к ОГЭ»** является то, что данная программа наиболее полно отражает потребности учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ОГЭ на высокий балл.

Отличительные особенности программы **«Физика: подготовка к ОГЭ»**: курс опирается на знания, полученные при изучении курса физики на базовом уровне. Основное средство и цель его освоения - решение задач. Лекции предназначены не для сообщения новых знаний, а для повторения теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий, поэтому носят обзорный характер при минимальном объеме математических выкладок. В процессе обучения внимание обучаемых фиксируется на выборе и разграничении физической и математической модели рассматриваемого явления, отрабатываются стандартные алгоритмы решения физических задач в стандартных ситуациях и в измененных или новых ситуациях (для желающих изучить предмет и сдать экзамен на профильном уровне). При решении задач широко используются аналогии, графические методы, физический эксперимент. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию, особое внимание обращено на решение задач повышенной трудности и решению тестовых задач при подготовке к ОГЭ. Программа личностно-ориентированная и допускает индивидуальные задания в зависимости от интересов, способностей и психологических особенностей ребенка, способствуя тем самым его самовыражению.

Отличительные особенности программы **«Обществознание: подготовка к ОГЭ»** заключаются в рассмотрении внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

1.5 Цели:

Основная цель программ – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ОГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию и другим предметам.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- проориентировать обучающихся.

1.6 Категории (возраст) обучающихся

Обучение по данной ДОП рассчитано на слушателей с разным уровнем подготовки, возраст обучающихся – от 14 лет.

1.7 Срок освоения программы

Сроки реализации (продолжительность обучения) зависят от продолжительности реализации программы:

- годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов).

1.8 Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.9 Формы и режим занятий учащихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа. Основными формами реализации ДОП являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Подготовка к ОГЭ (наименование программы)

№ п/п	Наименование дисциплин (модуля)	Форма обучения	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
					Лекции	Практич. занятия			
1	Математика	очная	204	136	68	68	0	68	промежуточный, итоговый
2	Физика	очная	212	136	38	98	0	76	промежуточный, итоговый
4	Обществознание	очная	136	136	68	68	0	136	промежуточный, итоговый
6	Русский язык	очная	204	136	0	136	0	68	промежуточный, итоговый

Декан ФДОДиВ



/ З.С.Акманова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых

И.С. Аксамова
« 26 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МАТЕМАТИКЕ**
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 14 лет
Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Сергеева Е.В., доцент
кафедры ПМИИ

(должность, ученая степень, ученое звание)

Сергеева / Сергеева Е.В.
(подпись) И.О. Фамилия

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.2. Направленность программы

–естественнонаучная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЫВАЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАННОГО РАЗЛИЧНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, РЕГУЛИРУЮЩИМИ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, СОГЛАСНО КОТОРЫМ МАТЕМАТИКА ЗАДАЕТ БАЗУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДРУГИХ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ. ТАКЖЕ ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ПО НИМ ПОДБИРАЛИСЬ ОСНОВЫВАЯСЬ НА НОВЫЙ ДЕМОВАРИАНТ ОГЭ МАТЕМАТИКА - 2023

1.4. Отличительные особенности программы

ДАННАЯ ПРОГРАММА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТРАЖАЕТ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ОГЭ НА ВЫСОКИЙ БАЛЛ.

1.5. Категории (возраст) обучающихся _____

УЧАЩИЕСЯ 9 КЛАССОВ (С 14 ЛЕТ)

1.6. Срок освоения программы _136_ час.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ОГЭ по математике.

- В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:
- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
 - актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
 - сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
 - повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
 - профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Алгебра

Числа и вычисления

Уметь:

- систематизировать сведения о рациональных числах и получить первоначальные представления об иррациональных числах; познакомиться с десятичным представлением иррациональных и рациональных чисел;
- рационализировать вычисления; при нахождении значений выражений эффективно сочетать устные, письменные вычисления и применение калькулятора;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни;
- выполнять вычисления в типичных случаях, обеспечивающих практические потребности, в том числе с использованием калькулятора: складывать, вычитать, умножать и делить рациональные числа, находить значение степени с натуральным и с целым отрицательным показателем. Пользоваться записью числа

в стандартном виде, выполнять умножение и деление чисел, записанных в стандартном виде;

– составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби и проценты.

Выражения и их преобразования

Уметь:

– правильно употреблять буквенную символику;

– составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать в формулах основных видов одни переменные через другие;

– овладеть развитой техникой тождественных преобразований рациональных (целых и дробных) выражений; выражений, содержащих арифметические квадратные корни;

– применять свойства арифметических квадратных корней для вычислений и несложных преобразований.

Уравнения и неравенства

Уметь:

– получить представления об уравнениях как математическом аппарате решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

– осваивать основные приёмы решения квадратных, рациональных уравнений, линейных неравенств, систем;

– использовать для описания математических ситуаций графический и аналитический языки; применять геометрические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем;

– решать текстовые задачи методом уравнений и систем уравнений.

– правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы»; понимать их в тексте, в речи учителя;

– решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы;

– понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений, неравенств;

– решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений и систем уравнений.

Функции

Уметь:

– осознавать, что функция – математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная, квадратичная функции) описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

– овладеть системой функциональных понятий (функция, значение функции, график, аргумент, область определения и множество значений, возрастание и убывание, монотонность, сохранение знака); пользоваться ими в ходе исследования функций;

– овладеть различными способами задания функций; научиться выражать в функциональной форме зависимости между величинами, переходить от од-

ного языка описания функций к другому, понимать эквивалентность формулировок на разных языках;

- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, возрастание и т.д.) и символику; понимать её при чтении текста, в речи учителя, в формулировке задач.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Уметь:

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- распознавать на чертежах и моделях и изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы и приводя аргументацию в ходе решения задач;

- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Выражения и их преобразования							
	1.1. Формулы сокращенного умножения, сокращение дробей, преобразо-		3	1	2		1	Входной контроль

	вание рациональных выражений							
	1.2. Последовательности (способы заданий последовательностей). Арифметическая прогрессия		3	1	2		1	опрос
	1.3. Геометрическая прогрессия		3	1	2		1	опрос
	1.4. Степень с целым показателем		3	1	2		1	опрос
	1.5. Корни с натуральным показателем. Арифметические корни, свойства, график		5	1	4		1	опрос
	1.6. Преобразование выражений, содержащих арифметические корни		5	1	4		1	Решение теста
	1.7. Степень с рациональным показателем и её свойства		5	1	4		1	опрос
	1.8. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем		5	1	4		1	опрос
	Итого по разделу	40	32	8	24		8	Решение теста
2	Функции							
	2.1. Функции (линейная, квадратичная), их свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функций		4	2	2		1	опрос
	2.2. Графический метод ре-		6	2	4		1	опрос

	шения уравнений, неравенств и их систем							
	2.3. Степенная функция, её функция и график		4	2	2		2	опрос
	Итого по разделу	18	14	6	8		4	Решение теста
3	Уравнения и неравенства							
	3.1. Уравнения: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Простейшие задачи с параметром		5	1	4		1	опрос
	3.2. Решение уравнений, приводимых к квадратным. Метод замены переменных		3	1	2		1	опрос
	3.3. Неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Метод интервалов		5	1	4		1	опрос
	3.4. Модуль числа. Уравнения, содержащие знак модуля. Неравенства, содержащие знак модуля		3	1	2		1	опрос
	3.5. Простейшие задачи с параметром		5	1	4		1	опрос
	3.6. Уравнения с двумя переменными и их системы		3	1	2		1	Решение теста
	3.7. Решение задач с помощью систем уравнений		5	1	4		1	опрос
	3.8. Неравенств		3	1	2		1	опрос

	ва с двумя переменными и их системы							
	3.9. Решение текстовых задач		5	1	4		1	опрос
	3.10. Решение текстовых задач		3	1	2		1	опрос
	Итого по разделу	50	40	10	30		10	Самостоятельная работа
4	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей							
	4.1. Комбинаторика. Теория вероятностей		6	2	4		2	Решение теста
	Итого по разделу	8	6	2	4		2	Самостоятельная работа
5	Геометрия							
	5.1. Решение геометрических задач. Треугольники		4	1	3		1	опрос
	5.2. Решение геометрических задач. Четырёхугольники. Многоугольники		4	1	3		1	опрос
	5.3. Решение геометрических задач. Окружность		4	1	3		1	опрос
	5.4. Система координат на плоскости. Векторы		4	1	3		1	опрос
	Итого по разделу	18	16	4	12		4	Итоговый контроль

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной ра-
-------	-------------------	---

		боты
1	Формулы сокращенного умножения, сокращение дробей, преобразование рациональных выражений	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования.»
2	Уравнения: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Простейшие задачи с параметром	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
3	Модуль числа. Уравнения, содержащие знак модуля. Неравенства, содержащие знак модуля	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
4	Функции (линейная, квадратичная), их свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функций	Отражается дидактическое содержание раздела «Функции»
5	Неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Метод интервалов	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
6	Простейшие задачи с параметром	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
7	Уравнения с двумя переменными и их системы	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства»
8	Решение задач с помощью систем уравнений	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства»
9	Неравенства с двумя переменными и их системы	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства»
10	Графический метод решения уравнений, неравенств и их систем	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
11	Решение уравнений, приводимых к квадратным. Метод замены переменных	Отражается дидактическое содержание раздела «Уравнения и неравенства»
12	Подготовка к рейтинговой работе	
13	Рейтинговая работа №1	Отражается дидактическое содержание изученных тем
14	Анализ рейтинговой работы	
15	Решение текстовых задач	Отражается дидактическое содержание раздела «Текстовые задачи»
16	Решение текстовых задач	Отражается дидактическое содержание раздела «Текстовые задачи»

17	Последовательности (способы заданий последовательностей). Арифметическая прогрессия	Отражается дидактическое содержание раздела «Прогрессия»
18	Геометрическая прогрессия	Отражается дидактическое содержание раздела «Прогрессия»
19	Степень с целым показателем	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования.»
20	Степенная функция, её функция и график	Отражается дидактическое содержание раздела «Функция»
21	Корни с натуральным показателем. Арифметические корни, свойства, график	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования. Функция»
22	Преобразование выражений, содержащих арифметические корни	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования.»
23	Степень с рациональным показателем и её свойства	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования.»
24	Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования.»
25	Решение геометрических задач. Треугольники	Отражается дидактическое содержание раздела «Геометрия»
26	Решение геометрических задач. Четырёхугольники. Многоугольники	Отражается дидактическое содержание раздела «Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства»
27	Решение геометрических задач. Окружность	Отражается дидактическое содержание раздела «Геометрия»
28	Решение геометрических задач	Отражается дидактическое содержание раздела «Геометрия»
29	Система координат на плоскости. Векторы	Отражается дидактическое содержание раздела «Геометрия»
30	Комбинаторика. Теория вероятностей	Отражается дидактическое содержание раздела «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»
31	Подготовка к рейтинговой работе №2	
32	Подготовка к рейтинговой работе №2	
33	Рейтинговая работа №2	Отражается дидактическое содержание всех изученных разделов
34	Анализ рейтинговой работы	
Практические занятия	Практические занятия проводятся по всем перечисленным выше темам в виде практикума по решению задач, практических занятий в форме «круглого стола».	
Самостоятельная	Проводится по результату изучения каждой темы, входной контроль и	

работа	итоговое тестирование
--------	-----------------------

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Кузнецова Л. В. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. / Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова, Л.О.Рослова. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.
2. Мордкович А. Г., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 9 класс. Задачник. М. : Мнемозина, 2004.
3. «Геометрия, 7-9» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М. : Просвещение, 2009.
4. Балаян Э. Н. Новый репетитор по геометрии для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 559 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Рослова Л.О. и др. Экзамен в новой форме: Математика: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – Москва : АСТ: Астрель, 2013.
2. Балаян Э.Н. Тренажер по математике для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам (с решениями): 7-11 классы: профильный уровень / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 219 с.
3. Балаян Э.Н. Лучшие задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-11 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 274 с.

Дополнительная литература по темам:

1. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства

1. Задания по математике для подготовки к письменному экзамену в 9 классе. Л.И. Звавич, Д.И. Аверьянов, Б.П. Пигарев, Т.Н. Трушанина, 7-е изд., М., Просвещение, 2007.

2. Алгебра : сб. заданий для подготовки к гос. итоговой аттестации в 9 классе. Л.В. Кузнецова, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др., 4-е изд. – М. : Просвещение, 2012.

2. Функции

3. Математика. 9-й класс. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011.

4. Алгебра : сб. заданий для подготовки к гос. итоговой аттестации в 9 классе. Л.В. Кузнецова, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др., 6-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

3. Уравнения и неравенства

5. Сборник задач по алгебре 8-9 / М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. М. : Просвещение, 2009.

6. Нестандартные задачи по математике. Алгебра : Учеб. пособие для учащихся 7-11 классов. – Челябинск : «Взгляд», 2004.

4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

7. Балаян Э.Н. Лучшие задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-11 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 274 с.

5. Геометрия

8. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами : Учеб. пособие для учащихся 7-11 классов. – Челябинск : «Взгляд», 2005.

9. Газета «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»).

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. www.alexlarin.net,

2. <http://www.fipi.ru/>,

3. <http://gia.edu.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся по 2 пары в неделю (4 часа), как правило, 1 час – лекция и 3 часа – практика. Практические занятия проходят в виде стандартных занятий по решению задач или в виде «круглого стола», или «работа в парах».

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

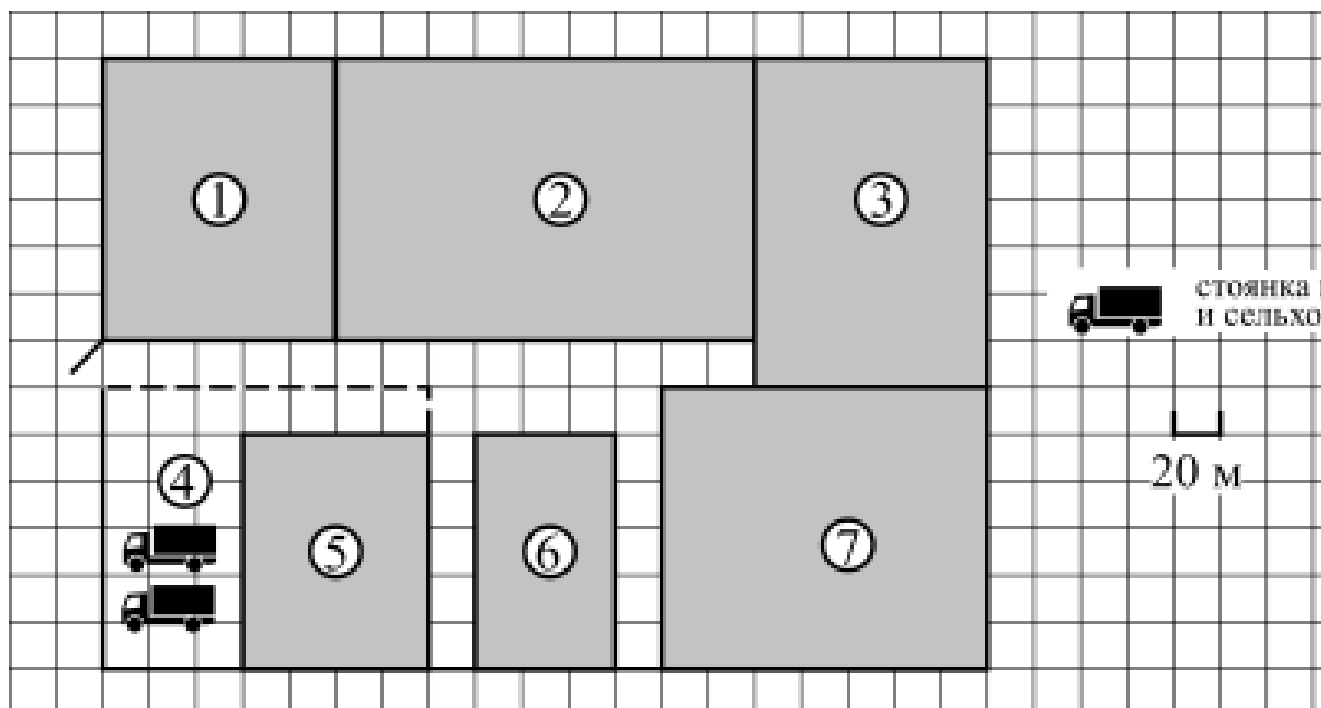
В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность *один раз повторно выполнить контрольное задание*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Тип 1 № 368428

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	Яблоневый сад	Капустное поле	Цех по переработке овощей и фруктов	Теплицы с клубникой
Цифры				



На плане изображено плодоовощное хозяйство, расположенное на территории прямоугольной формы (сторона каждой клетки на плане равна 20 м). Въезд и выезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на территорию хозяйства слева от ворот находится кукурузное поле. Рядом с ним расположен яблоневый сад. Также имеется цех по переработке овощей и фруктов, расположенный рядом с полем, засеянным капустой. При входе справа от ворот находится стоянка для грузовиков и сельхозтехники. На территории стоянки расположен склад готовой продукции. Участок с теплицы

цами, в которых выращивают клубнику, граничит с яблоневым садом и капустным полем. К хозяйству подведено электричество.

2. Тип 2 № 368429

Урожайность кукурузы в этом хозяйстве в среднем составила 4 тонны с одного гектара земли. Цех по переработке выпускает банки консервированной кукурузы массой нетто основного продукта 280 грамм каждая. Какое максимальное количество банок кукурузы выпустил цех?

Примечание. 1 га = 10 000 м².

3. Тип 3 № 368430

Найдите суммарную площадь участков земли, занятых под сельскохозяйственные культуры. Ответ дайте в гектарах.

Примечание. 1 га = 10 000 м².

4. Тип 4 № 368431

По периметру кукурузного поля планируется поставить забор. Найдите его длину (в метрах).

5. Тип 5 № 368432

Собственник хозяйства рассматривает два варианта водоснабжения: централизованное или автономное из артезианской скважины. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе воды и её стоимости даны в таблице.

Водоснабжение	Стоимость оборудования (руб.)	Стоимость монтажа (руб.)	Средний расход воды (м ³ /ч)	Тариф (руб./м ³)
Централизованное	180 960	210 700	20	20,2
Автономное	205 710	480 350	20	11

Обдумав оба варианта, собственник решил оборудовать автономное водоснабжение. Через сколько часов непрерывной работы водоснабжения экономия от использования автономного водоснабжения вместо централизованного компенсирует разность в стоимости установки оборудования и монтажа?

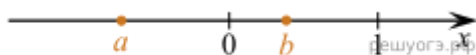
6. Тип 6 № 203747

Запишите десятичную дробь, равную сумме $3 \cdot 10^{-1} + 1 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-4}$.

7. Тип 7 № 339306

На координатной прямой отмечены числа a и b .

В ответе укажите номер правильного варианта.



Какое из следующих утверждений относительно этих чисел является верным?

- 1) $a^3 > 0$
- 2) $a - b > 0$
- 3) $ab < 1$
- 4) $a + b > 1$

8. Тип 8 № 311910

$$(2x + 3y)^2 - 3x \left(\frac{4}{3}x + 4y \right) \text{ при } x = -1,038, y = \sqrt{3}.$$

Найдите значение выражения

9. Тип 9 № 338503

$$x - \frac{6}{x} = -1.$$

Решите уравнение

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

10. Тип 10 № 311493

В лыжных гонках участвуют 13 спортсменов из России, 2 спортсмена из Норвегии и 5 спортсменов из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России.

11. Тип 11 № 339104

На рисунке изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между знаками коэффициентов k и b и графиками функций.

Графики

А)

Б)

В)

Коэффициенты

1) $k < 0, b < 0$

2) $k < 0, b > 0$

3) $k > 0, b > 0$

4) $k > 0, b < 0$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

12. Тип 12 № 316914

Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 150 ватт, а сила тока равна 5 амперам.

13. Тип 13 № 349364

На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2 - 6x - 27 < 0$?

1)

2)

3)

4)

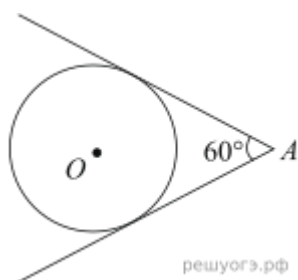
14. Тип 14 № 393956

Бизнесмен Бубликов получил в 2000 году прибыль в размере 5000 рублей. Каждый следующий год его прибыль увеличивалась на 300% по сравнению с предыдущим годом. Сколько рублей заработал Бубликов за 2003 год?

15. Тип 15 № 323079

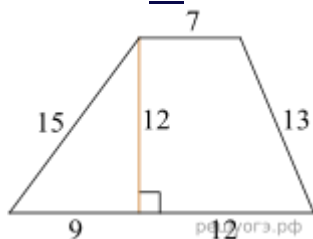
У треугольника со сторонами 16 и 2 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведённая к первой стороне, равна 1. Чему равна высота, проведённая ко второй стороне?

16. Тип 16 № 102



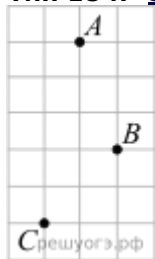
Из точки A проведены две касательные к окружности с центром в точке O . Найдите радиус окружности, если угол между касательными равен 60° , а расстояние от точки A до точки O равно 8.

17. Тип 17 № 39



Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.

18. Тип 18 № 311818



На клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ отмечены точки A , B и C . Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC . Ответ выразите в сантиметрах.

19. Тип 19 № 311763

Укажите номера верных утверждений.

- 1) Через любую точку проходит не менее одной прямой.
- 2) Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы равны 65° , то эти две прямые параллельны.
- 3) Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние накрест лежащие углы составляют в сумме 90° , то эти две прямые параллельны.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

20. Тип 20 № 338522

Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 7(3x + 2) - 3(7x + 2) > 2x, \\ (x - 5)(x + 8) < 0. \end{cases}$$

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета дополнительного
образования детей и взрослых
 / З. С. Акманова
« 26 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

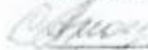
по РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:

Анохиной С.А.,
ведущим специалистом
ФДОДыВ, зав. кафедрой
РКИ, канд. филол. наук,
доцентом
(должность, ученая
степень, ученое звание)

 С. А. Анохина
(подпись) И.О. Фамилия

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Многие школьники испытывают трудности при подготовке к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания сочинения необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и со-

держание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

1.5. Категории (возраст) обучающихся от 16 лет.

1.6. Срок освоения программы 136 часов.

34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

- В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:
- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
 - актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
 - сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
 - повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
 - профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

- иметь представление о структуре и требованиях задания ЕГЭ по русскому языку;
- знать:
 - основные правила работы с текстом.
 - основные средства выразительности.
 - орфографические правила.
 - синтаксические и пунктуационные нормы.
 - правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста
- уметь:
 - точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
 - адекватно воспринимать авторский замысел;
 - вычленять главное в информации;
 - находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
 - различать средства выразительности;
 - находить в тексте средства выразительности;
 - анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
 - использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
 - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования авторской позиции, подбирать примеры-иллюстрации, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	6	4		4		2	Тест
2	Подготовка к написанию со-	6	4		4		2	Сочинение

	чинения. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.							
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	6	4		4		2	Сочинение
4	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		4		4		2	Тест
5	Лексическое значение слова	6	4		4		2	Тест
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	4		4		2	Тест
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	6	4		4		2	Тест
8	Лексические нормы	6	4		4		2	Тест
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	4		4		2	Тест
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы	6	4		4		2	Тест

	управления							
11	Правописание корней	6	4		4		2	Тест
12	Правописание приставок	6	4		4		2	Тест
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6	4		4		2	Тест
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	4		4		2	Тест
15	Правописание НЕ и НИ	6	4		4		2	Тест
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6	4		4		2	Тест
17	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6	4		4		2	Тест
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	6	4		4		2	Тест
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	6	4		4		2	Тест
20	Знаки препинания в предложениях со сло-	6	4		4		2	Тест

	вами и конст- рукциями, грамматически не связанными с членами предложения							
21	Знаки препина- ния в сложнопод- чинённом предложении	6	4		4		2	Тест
22	Знаки препина- ния в сложном предложении с разными вида- ми связи		4		4			Тест
23	Пунктуацион- ный анализ	6	4		4		2	Тест
24	Текст как рече- вое произведе- ние. Смысловая и композицион- ная целостность текста	6	4		4		2	Тест
25	Функциональ- но-смысловые типы речи	6	4		4		2	Тест
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Ан- тонимы. Омо- нимы. Фразео- логические обороты. Группы слов по происхожде- нию и употреб- лению	6	4		4		2	Тест
27	Средства связи предложений в тексте	6	4		4		2	Тест
28	Речь. Языковые средства выра- зительности	6	4		4		2	Тест
29	Сочинение. Информацион- ная обработка текста. Упот- ребление язы- ковых средств в	6	4		4		2	Сочи- нение

	зависимости от речевой ситуации							
30	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	6	4		4		2	Сочинение
	Итого	204	136		136		68	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1	Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.	Знакомство с демоверсией экзамена
2	Подготовка к написанию сочинения. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Анализ текста.
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Создание собственного текста.
4	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Создание собственного текста
5	Лексическое значение слова	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
8	Лексические нормы	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
11	Правописание корней	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
12	Правописание приставок	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
15	Правописание НЕ и НИ	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
17	Правописание -Н- и -НН- в раз-	Выполнение практических заданий по

	личных частях речи	теме. Тренировочный тест
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
23	Пунктуационный анализ	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
25	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
27	Средства связи предложений в тексте	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
27	Речь. Языковые средства выразительности	Выполнение практических заданий по теме. Тренировочный тест
28	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
29	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
30	Сочинение. Информационная	Написание сочинения

	обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Написание сочинения

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
Иное...	Иное...

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Колчина С. Е. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка. – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.
2. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2023. Русский язык. 50 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2022. – 472 с.

б) Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс : демоверсия. Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009. - 432 с.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). – Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Грамота.ру. – Режим доступа: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 13.10.2022).

6.3. Организация образовательного процесса

Обучение русскому языку представляет сложный многогранный процесс, включающий несколько компонентов: создание теоретической базы (лекционный курс), формирование практических умений (курс практических занятий).

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются различные формы и методы обучения.

В ходе лекционных занятий применяются методы частично-поискового и проблемного изложения, метод «активной грамматики», опирающийся на смысловой подход к фактам языка, когда компактная система изучения теоретического материала, логико-структурные схемы высокой степени обобщенности и непрерывный речевой практикум, способствуют обеспечению студентов эпистемными, сущностными знаниями о русском языке и культуре речи

В ходе практических занятий широко применяются следующие технологии:

- ролевые игры (используются для реконструкции ситуации устной деловой коммуникации и соблюдения условий успешного вербального взаимодействия);
- организация дискуссий;
- разбор некорректных ситуаций вербального общения;
- использование тренинговых разработок в компьютерных аудиториях университета.

С целью закрепления нужных речевых навыков и ослабления ненужных тренировочные упражнения наряду с позитивным включают негативный (отрицательный) материал, анализ которого способствует выработке навыков и умений без труда находить и устранять речевые ошибки, определять их характер и причины, совершенствовать устную и письменную речь. Этим объясняется включение в контрольные работы упражнений, посвященных анализу отклонений от норм литературного языка и стилистической правке текстов.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.mgtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность *один раз повторно выполнить контрольное задание*.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»

1. Задание 1

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

2. Задание 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **МАССА.** Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.
- 2) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.
- 3) **ПРИРОДА.** Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.
- 4) **ФОРМА.** Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.
- 5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

3. Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.
- 2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.
- 3) Стиль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).
- 4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).
- 5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

2. Задание 2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

4. Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) квартАл
- 2) мЕстностей
- 3) ободрИть
- 4) принудИть
- 5) нОвостей

5. Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат **ОТБОРНЫЕ** овощи и фрукты.
 Художественная гимнастика — один из самых **ЭФФЕКТНЫХ** и красивых видов спорта.
 Надо выработать навыки **ДИПЛОМАТИЧНОГО** поведения.
 После просмотра фильма у меня сложилось **ДВОЯКОЕ** впечатление.
ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

8. Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении сложного предложения

Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.

2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, остриженной под гребёнку.

3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.

4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долгие ожидания.

5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдаем театра.

6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.

7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.

8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.

9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) зап..реть, д..ревья, выст..лить
- 4) выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..лается, пр..оритет, ум..ротворение

10. Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, ра..чётливый;
- 2) пр..изошло, д..ход, п..дстраховаться;
- 3) без..дейный, об..гранный, небез..нтересный;
- 4) пр..открыть, пр..чалить, пр..стольный (град);
- 5) неот..емлемый, коп..ё, необ..ятный.

11. Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) умо..шья, вид..мый
- 2) кле..шь, будораж..вший (воображение)
- 3) расстро..вшись, повед..шься
- 4) кольш..щиеся (травы), (они) леч..т
- 5) взлеле..вший, вер..щий (на слово)

13. Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Он вышел, (не)смотря на нас.
 Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
 (Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
 Все знали, что она (не)виновна.
 Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покори́л парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.

ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.

В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.

(И)ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.

Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.

15. Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

16. Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
- 2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
- 3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
- 4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
- 5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

17. Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

18. Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1)воспитаньем(2) слава богу(3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был(4) по мнению многих(5)
(Судей решительных и строгих)(6)
Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

20. Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Задание 21

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, закованная в голубое земля.
2) Зловещая и прекрасная, она лежит в морозной дремоте, в складках снежной мантии, светясь аметистами и изумрудами льдов.
3) Такова Антарктика, снежный материк, который по площади почти равен Южной Америке.
4) Из Арктики в Антарктику переместился центр полярных исследований.
5) Двенадцать стран снарядили на шестой континент научные экспедиции по программе Международного геофизического года.
6) Перед учёными стоит ещё немало загадок: какова точная форма земного шара, сколько льда на планете, в чём причина магнитных бурь...
7) Этими и многими другими вопросами занимается геофизика, наука о Земле.

22. Задание 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Рассказчик был сиротой.
- 2) В детстве эта мелодия вызывала другие чувства.
- 3) Это музыкальное произведение было написано на прощание с Родиной.
- 4) Полонез вызвал у автора желание заплакать и стать маленьким.
- 5) Вася-поляк знал лично композитора и автора этой мелодии.

(1) На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. (2) Я первый раз в жизни здесь услышал музыку — скрипку. (3) На ней играл Вася-поляк. (4) О чём мне рассказывала музыка? (5) О чём-то очень большом. (6) На что же это жаловалась она, на кого гневалась? (7) Тревожно и горько мне. (8) Хочется заплакать, оттого что мне жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище!

(9) Вася, не переставая играть, говорил: «(10) Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. (11) Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он ещё не сирота. (12) Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, — но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. (13) Эту музыку написал мой земляк Огинский. (14) Написал на границе, прощаясь с родиной. (15) Он посылал ей последний

привет. (16)Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, жива до сих пор».

(17)«Спасибо вам, дяденька», — прошептал я. (18)«За что, мальчик?» — (19)«За то, что я не сирота». (20)Восторженными слезами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. (21)В эти минуты не было для меня зла. (22)Мир был добр и одинок так же, как я. (23)Во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине! (24)Енисей, не спящий даже ночью, молчаливое село за моей спиной, кузничик, из последних сил работающий наперекор осени в крапиве, отливающей металлом, — это была моя родина.

(25)...Прошло много лет. (26)И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27)Кругом пахло гарью, пылью. (28)И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29)Эта музыка разбередила воспоминания. (30)Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского. (31)Но теперь та же музыка, которую я слушал в детстве, преломилась во мне и закаменела, особенно та её часть, от которой я плакал когда-то. (32)Музыка так же, как и в ту далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. (33)Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами. (34)Музыка властвовала над оцепеневшим от горя городом, та самая музыка, которую, как вздох своей земли, хранил в сердце человек, никогда не выдавший родины и всю жизнь тосковавший о ней.

(По В. Астафьеву*)

* *Виктор Петрович Астафьев* (1924—2001), выдающийся русский прозаик. Важнейшие темы творчества — военная и деревенская.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

Вариант 6.

23. Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 17—24 содержат описание.
- 2) Предложения 25—28 содержат повествование.
- 3) В предложении 29—32 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 9—16 перечислены последовательные действия героя.
- 5) В предложениях 4—8 содержится повествование.

24. Задание 24

Из предложения 33 выпишите синоним к слову «жили, помещались»

(33)Она звала куда-то, заставляла что-нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами.

25. Задание 25

Среди предложений 25-30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(25)...Прошло много лет. (26)И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. (27)Кругом пахло гарью, пылью. (28)И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. (29)Эта музыка разбередила воспоминания. (30)Когда-то мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга после того, как я послушал полонез Огинского.

26. Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«С музыкой, которая звучит как напоминание о родине, человек никогда не останется сиротой. К этому убеждению приходит автор текста. Подтверждение этой мысли — (А)_____ («как вздох своей земли» в предложении 34). Более того, музыка пробуждает не только чувства, но стремление совершать хорошие поступки. Как доказательство — в предложении 32 используется такой троп, как (Б)_____ («не прорастала жалостью»). В тексте используется (В)_____ («восторженными» слезами — предложение 20). Придают особую эмоциональность тексту (Г)_____ (предложения 8, 23)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) эпитет
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Задание 27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1.	Анохина Светлана Анатольевна	ФДОДиВ, ведущий специалист, зав. кафедрой РКИ, кандидат филологических наук, доцент	16.06.1973	Русский язык: подготовка к ЕГЭ	Рус-22-Г-11-1 Рус-22-Г-11-2 Рус-21-Г-10-1	высшее педагогическое



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых

/ З.С. Акманова

09

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Физике

Возраст обучающихся от 15 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа составлена:

И.Ю. Богачева,

ст. преп. кафедры физики ИЕиС
МГТУ

(подпись) И.О. Фамилия)

Магнитогорск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Направленность программы

–социально-гуманитарная

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.4. Отличительные особенности программы

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса физики на базовом уровне. Основное средство и цель его освоения - решение задач.

Лекции предназначены не для сообщения новых знаний, а для повторения теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий, поэтому носят обзорный характер при минимальном объеме математических выкладок.

В процессе обучения внимание обучаемых фиксируется на выборе и разграничении физической и математической модели рассматриваемого явления, отрабатываются стандартные алгоритмы решения физических задач в стандартных ситуациях и в измененных или новых ситуациях (для желающих изучить предмет и сдать экзамен на профильном уровне). При решении задач широко используются аналогии, графические методы, физический эксперимент.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию, особое внимание обращено на решение задач повышенной трудности и решению тестовых задач при подготовке к ОГЭ. Программа личностно-ориентированная и допускает индивидуальные задания в зависимости от интересов, способностей и психологических особенностей ребенка, способствуя тем самым его самовыражению.

1.5. Категории (возраст) обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 15 – 17 лет (9 класс).

1.6. Срок освоения программы 136 час.

Сроки реализации (продолжительность обучения):

– годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов).

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению задач (заданий ЕГЭ, ОГЭ), устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ОГЭ по физике.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

– знать:

основные физические явления, процессы, понятия и законы физики, границы применимости основных физических моделей;

основные физические величины и константы, их определения и единицы измерения; методы решения физических задач.

– уметь:

решать физические задачи различных уровней сложности, понимать физический смысл моделей, понятий, величин;

объяснять физические явления, различать влияние различных факторов на протекание явлений, проявления явлений в природе или их использование в технических устройствах и повседневной жизни;

применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне; применять законы физики для анализа процессов на расчетном уровне;

анализировать условия проведения и результаты экспериментальных исследований;

анализировать сведения, получаемые из графиков, таблиц, схем, фотографий, и проводить, используя их, расчеты.

– владеть:

методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	Механические явления	40	40	10	30		20	Текущий контроль, тестовые задания и задачи, опрос
2	Тепловые яв-	20	20	6	14		10	Текущий

	ления							контроль, тестовые задания и задачи, опрос
3	Электромагнитные явления	30	30	8	12		15	Текущий контроль, тестовые задания и задачи, опрос
4	Квантовые явления	20	20	6	14		20	Текущий контроль, тестовые задания и задачи, опрос
5	Эксперимент	6	6	2	4		3	Текущий контроль, опрос
6	Работа с тестовыми заданиями	20	20	6	14		10	Текущий контроль, тестовые задания и задачи, опрос
	ИТОГО	212	136	38	98		76	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1. Механические явления		
1.1	Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.	<p>Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость.</p> <p>Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения.</p> <p>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении</p> <p>Зависимость координаты тела от</p>

		<p>времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении.</p> <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении.</p> <p>Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли).</p> <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали</p> <p>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центробежного ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения</p>
1.2	<p>Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения</p>	<p>Сила – векторная физическая величина. Сложение сил.</p> <p>Явление инерции. Первый закон Ньютона.</p> <p>Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело.</p> <p>Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.</p> <p>Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.</p>

		<p>Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука)</p> <p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли.</p>
1.3	<p>Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии</p>	<p>Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел</p> <p>Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение</p> <p>Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.</p> <p>Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей</p> <p>Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии при наличии силы трения</p>
1.4	<p>Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.</p>	<p>Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов.</p> <p>Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухопла-</p>

		вание.
1.5	Механические колебания и волны. Звук	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: v . Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
Практические занятия	Практические занятия «Решение задач и тестовых заданий»	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками, самостоятельное решение задач, тестовых заданий.	
2. Тепловые явления		
2.1	Молекулярная физика	Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способ изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Законы сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса. Испарение и конвекция. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
2.2	Термодинамика	Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления. Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
Практические занятия	Практические занятия «Решение задач и тестовых заданий»	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками, самостоятельное решение задач, тестовых заданий.	
3. Электромагнитные явления		
3.1	Электрическое поле	Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохра-

		нения электрического заряда. Электрическое поле. Его действия на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
3.2	Законы постоянного тока	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
3.3	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит. Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов. Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.
3.4	Электромагнитные колебания и волны	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн.
3.5	Оптика	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Дисперсия света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
Практические занятия	Практические занятия «Решение задач и тестовых заданий»	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками, самостоятельное решение задач, тестовых заданий.	
4. Квантовые явления		
4.1	Физика атома и атомного ядра	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакция альфа- и бета-распада. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Изотопы.
4.2	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.

	ра. Ядерные реакции	
Практические занятия	Практические занятия «Решение задач и тестовых заданий»	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками, самостоятельное решение задач, тестовых заданий.	
5. Эксперимент		
5.1	Лабораторные работы по теме: «Механика»	Выполнение и оформление лабораторных работ
5.2	Лабораторные работы по теме: «Электричество»	Выполнение и оформление лабораторных работ
5.3	Лабораторные работы по теме: «Оптика»	Выполнение и оформление лабораторных работ
Практические занятия	Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками.	
6. Работа с текстовыми заданиями		
6.1	Механические явления	Решение текстовых задач
6.2	Тепловые явления	Решение текстовых задач
6.3	Электромагнитные явления	Решение текстовых задач
6.4	Квантовые явления	
Практические занятия	Практические занятия «Решение задач и тестовых заданий»	
Самостоятельная работа	Самостоятельная проработка лекционного материала, работа с учебниками, самостоятельное решение задач, тестовых заданий.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
---	---

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

а) Основная литература:

1. Физика. 9 класс: учеб./ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. – 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2019.-304 с.
2. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл./ А.В. Перышкин.-М.: Экзамен, 2017.-271 с.

б) Дополнительная литература:

1. Горлова, Л. А. Сборник задач по физике. Электростатика. 10–11 классы : учебное пособие / Л. А. Горлова, С. В. Легомина. — Москва : ВАКО, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-408-05263-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178446> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика : учебное пособие / К. К. Щегольков. — Москва : Прометей, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-907244-68-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166043> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 9 класс : учебное пособие / составитель С. В. Лозовенко. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-408-05649-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178718> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Электронные и Internet-ресурсы:

1. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://phys-ege.sdamgia.ru/>
2. Официальный образовательный портал единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
3. «Федеральный институт педагогических измерений «(ФИПИ)».- Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

6.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован в очном режиме с использованием элементов дистанционного обучения посредством интернет лица МГТУ им. Г.И. Носова <https://dpklms.magtu.ru>

На занятиях используются преимущественно традиционные образовательные технологии:

1. Информационные лекции – для изложения основных теоретических понятий, законов и принципов описания физических процессов. Для повышения информационной насыщенности наряду с информационной лекцией используются лекции-визуализации.
2. Практические занятия – для детализации и усвоения полученных теоретических знаний, и для формирования навыков и умений. Производится разбор типовых задач и тестовых заданий, осуществляется самостоятельное решение задач обучающимися с даль-

нейшим разбором и пояснениями. Для наработки навыков решения задач в интернет-лицее МГТУ им. Г.И. Носова размещаются дополнительные задания для самостоятельного решения.

3. Самостоятельная работа обучающихся связана с проработкой материалов лекционных и практических занятий с целью закрепления знаний и навыков, а также изучение дополнительной литературы для углубления знаний.

4. Для обратной связи в интернет-лицее МГТУ им. Г.И. Носова организуется форум.

5. Для контроля знаний обучающихся, в конце каждого раздела организуется тестирование.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

– отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;

– отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность *один раз повторно выполнить контрольное задание.*

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Входной контроль

1. В каком из приведенных примеров, тело нельзя принять за материальную точку?

- а) Земля, движущаяся вокруг Солнца; б) Земля, вращающаяся вокруг своей оси;
в) Луна, вращающаяся вокруг Земли;

2. Какая, из ниже перечисленных формул, является формулой для расчета пути?

- а) $s = v / t$; б) $s = v \cdot t$ в) $s = t / v$.

3. За какое время конькобежец, движущийся со скоростью 12 м / с, пройдет путь 600 м?
- а) 5 с; б) 50 с; в) 72 с.
4. На каком из способов теплопередачи основано нагревание твердых тел?
- а) теплопроводность б) конвекция в) излучение
5. Какое из перечисленных ниже веществ имеет наибольшую теплопроводность?
- а) мех б) дерево в) сталь
6. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°C). Это означает, что ...
- а) для нагревания воды массой 4200 кг на 1°C требуется количество теплоты, равное 1 Дж.
- б) для нагревания воды массой 1 кг на 4200°C требуется количество теплоты, равное 1 Дж.
- б) для нагревания воды массой 1 кг на 1°C требуется количество теплоты, равное 4200 Дж.
7. Определите количество теплоты, необходимое для плавления 2 кг свинца, имеющего температуру 227°C, если удельная теплота плавления свинца $0,25 \cdot 10^5$ Дж/кг.
- а) $5 \cdot 10^5$ Дж б) $0,78 \cdot 10^5$ Дж в) $0,5 \cdot 10^5$ Дж
8. Какая частица имеет наименьший отрицательный заряд?
- а) электрон б) протон в) нейтрон г) атом
9. Какое действие тока используется в гальванометрах?
- а) тепловое б) химическое в) магнитное
10. Требуется изготовить елочную гирлянду из лампочек, рассчитанных на напряжение 5 В, чтобы ее можно было включить в сеть напряжением 220 В. Сколько для этого потребуется лампочек?
- а) 10 б) 44 в) 20
11. Изменение направления распространения света при его прохождении через границу раздела двух сред называется...
- а) преломлением света б) отражением света в) распространением света г) поглощением света
12. Сварочный аппарат присоединяют в сеть медными проводами длиной 0,1 км и площадью поперечного сечения 50 мм². Определите напряжение на проводах, если сила тока в них 125 А. (удельное сопротивление меди 0,017 Ом·мм²/м)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант	б	б	б	а	в	б	в	а	в	б	а	4,25

Итоговый тест по физике

Итоговый годовой тест по физике 9 класс.

Тест состоит из 3 частей (Часть 1, Часть 2 и часть 3). В части 1 — 15 заданий, в части 2 — 3 задания и в части 3 — 2 задания.

Часть 1

A1. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона по направлению движения поезда, который движется со скоростью 20 км/ч относительно земли. Чему равна скорость движения человека относительно земли?

- 1) 5 км/ч
- 2) 20 км/ч
- 3) 15 км/ч
- 4) 25 км/ч

A2. Акула, масса которой 250 кг, плывет со скоростью 4 м/с. Чему равна ее кинетическая энергия?

- 1) 2000 Дж
- 2) 1000 Дж
- 3) 500 Дж
- 4) 62,5 Дж

A3. Под действием силы 3 Н пружина удлинилась на 4 см, а под действием силы 6 Н — на 8 см. С какой силой надо воздействовать на пружину, чтобы она удлинилась на 6 см?

- 1) 4 Н
- 2) 5 Н
- 3) 4,5 Н
- 4) 5,5 Н

A4. Среднее время разряда молнии 0,002 с. Чему равен заряд, проходящий по каналу молнии, если сила тока в нем равна $2 \cdot 10^3$ А?

- 1) 0,1 Кл
- 2) 2,2 Кл
- 3) 4 Кл
- 4) 10 Кл

A5. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 400 г спирта? (Удельная теплота сгорания спирта 2500 кДж/кг.)

- 1) 1000 кДж
- 2) 1 кДж

3) 10 кДж

4) 100 кДж

А6. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

1) С. Якоби

2) М. Фарадей

3) Э. Ленц

4) А. Лодыгин

А7. Чем отличаются друг от друга изотопы хлора ^{36}Cl и ^{37}Cl ?

1) числом электронов в оболочке атома

2) числом протонов в ядре атома

3) числом нейтронов в ядре атома

4) числом электронов в ядре атома

А8. Спутник вращается по круговой орбите вокруг Земли. Как изменяются потенциальная и кинетическая энергия спутника во время полета?

1) периодически уменьшаются и увеличиваются

2) не изменяются

3) потенциальная энергия постоянна, а кинетическая периодически уменьшается и увеличивается

4) кинетическая энергия постоянна, а потенциальная периодически уменьшается и увеличивается

А9. Тело падает свободно без начальной скорости. Через сколько времени после начала движения его скорость будет равна 10 м/с? (Соппротивлением воздуха пренебречь, $g = 10 \text{ м/с}^2$.)

1) через 0,5 с

2) через 1 с

3) через 5 с

4) через 10 с

A10. Дано уравнение координаты материальной точки: $x = 2 + 3t - 6t^2$. Какой вид имеет уравнение скорости для

- 1) $v = 3 - 6t$
- 2) $v = 2 - 12t$
- 3) $v = 3 - 12t$
- 4) $v = 2 - 6t$

A11. По прямолинейному шоссе в одном направлении едут грузовой автомобиль со скоростью 10 м/с и легковой со скоростью 20 м/с. Чему равна скорость легкового автомобиля в системе отсчета, связанной с грузовым автомобилем?

- 1) 10 м/с
- 2) 15 м/с
- 3) 20 м/с
- 4) 30 м/с

A12. Тело движется по окружности радиуса 5 м со скоростью 20 м/с. Чему равна частота обращения?

- 1) 2 с^{-1}
- 2) $2\pi \text{ с}^{-1}$
- 3) $2\pi^2 \text{ с}^{-1}$
- 4) $0,5 \text{ с}^{-1}$

A13. Человек массой 50 кг, сидя на озере в лодке массой 200 кг, подтягивает к себе с помощью веревки вторую лодку массой 200 кг. Какое расстояние пройдет первая лодка за 10 с? Сила натяжения веревки 100 Н. (Сопротивлением воды пренебречь.)

- 1) 20 м
- 2) 25 м
- 3) 40 м
- 4) 50 м

A14. Почему в опыте Резерфорда большая часть α -частиц свободно проходит сквозь фольгу, испытывая малые отклонения от прямолинейных траекторий?

- 1) электроны имеют малую по сравнению с α -частицей массу
- 2) Ядро атома имеет положительный заряд
- 3) Ядро атома имеет малый по сравнению с атомом размер
- 4) α -частицы имеют большую по сравнению с Ядрами атомов массу

A15. Какая доля радиоактивных атомов распадется через интервал времени, равный двум периодам полураспада?

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) все атомы распадутся

Часть 2

B1. Спираль электроплитки при прохождении через нее в течение 1 мин тока 4 А выделяет 52,8 кДж энергии. Сечение спирали $0,1 \text{ мм}^2$, удельное сопротивление материала спирали $1,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$. Чему равна длина спирали?

B2. В примусе с КПД 40% сгорает каждую минуту 3 г керосина. Сколько времени потребуется, чтобы нагреть 1,5 л воды с 10°C до 100°C ? (Удельная теплота сгорания керосина 46 МДж/кг , удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$.)

B3. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 30 м/с. Через сколько секунд мяч достигнет максимальной высоты? (Сопротивлением воздуха пренебречь.)

Часть 3

C1. Маленькое тело кладут на наклонную плоскость, составляющую угол α с горизонтом, и отпускают. В нижней точке плоскости тело ударяется об упор, отскакивает без потери скорости и поднимается обратно по наклонной плоскости на некоторую высоту. Найдите эту высоту h_2 , если начальная высота тела h_1 , а коэффициент трения тела о плоскость равен μ ($\mu < \text{tg}\alpha$).

C2. Два одинаковых по размеру шара висят на тонких нитях, касаясь друг друга. Первый шар отводят в сторону и отпускают. После упругого удара шары поднимаются на одну и ту же высоту. Найдите массу первого шара, если масса второго $m_2 = 0,6 \text{ кг}$.

Приложение 1

Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Богачева И.Ю.	ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», старший преподаватель каф. физики	16.11.1973	Физика	ФИЗ-22-Г-9	Высшее педагогическое



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета дополнительного
образования детей и взрослых
З.С. Акманова
16 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание: Подготовка к ЕГЭ

Возраст обучающихся от 16-20 лет

Срок реализации 136 часов

Рабочая программа
составлена:
кандидат
социологических наук,
доцент каф СРиППО.

Томаров /А.В.Томаров

Магнитогорск 2022

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Понимание основных этапов и факторов социализации личности, место и роли человека в системе общественных отношений. Раскрытие закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных, экономических и политических институтов.

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в предоставлении актуальной информации о социальных объектах, выявляя их

общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

1.4 Отличительные особенности программы заключаются в рассмотрении внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

1.5 Категории (возраст) обучающихся 16-20 лет

1.6 Сроки реализации: годовые – 34 недели с сентября по май, по 4 часа (всего 136 часов);

1.7 Форма обучения: для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8 Формы и режим занятий обучающихся: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 (3) раза в неделю по 2 часа. Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, практикумы по решению заданий ЕГЭ, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

А также понимание основных этапов и факторов социализации личности, место и роли человека в системе общественных отношений. Раскрытие закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы тенденции развития общества в целом

как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных, экономических и политических институтов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявить и устранить пробелы в знаниях общеобразовательного предмета;
- актуализировать, систематизировать и углубить знания обучающихся;
- сформировать связанные с учебной дисциплиной компетенции;
- повысить психологическую готовность обучающихся к сдаче экзаменов и последующему обучению;
- профориентировать обучающихся.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

Иметь представление:

- основных социальных институтах и процессах;
- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенностях социально-гуманитарного познания.

Знать:

- социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Уметь:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. Часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. Занятия			
1	Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие	4	2	1	1		2	2
2	Глобальные проблемы современности	4	2	1	1		2	2
3	Деятельность	12	6	3	3		6	6

	человека Человек как результат эволюции Духовная культура							
4	Понятие «экономика». Типы экономических систем	12	6	3	3		6	6
5	Рыночное регулирование экономики	12	6	3	3		6	6
6	Деньги и банки	12	6	3	3		6	6
7	Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок	8	4	2	2		4	4
8	Экономика и государство	8	4	2	2		4	4
9	Социальные группы и социальная структура общества	8	4	2	2		4	4
10	Социальные отклоняющееся поведение. Социализация	8	4	2	2		4	4
12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация	8	4	2	2		4	4
13	Семья и семейные отношения.	8	4	2	2		4	4
14	Государственный аппарат	12	6	3	3		6	6

15	Власть, происхождение виды. система.	12	6	3	3		6	6
16	Избирательные системы, политические пар- тии и движения, политическая идеология, политические ре- жимы	8	4	2	2		4	4
17	Правовое государ- ство и гражданское общество	8	4	2	2		4	4
18	Право в системе социальных норм	8	4	2	2		4	4
19	Правовые отноше- ния, основные понятия и нормы права	8	4	2	2		4	4
20	Правонарушения юридическая ответственность	8	4	2	2		4	4
21	Основы конститу- ционного строения РФ.	8	4	2	2		4	4
22	Правоохранитель- ные органы	8	4	2	2		4	4
ИТОГО		272	136	68	68		136	136

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Модуль) 1. Наименование раздела, дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1.1	Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.2	Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Критерии прогресса.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.3	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.4	Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.5	Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
1.6	Исторические типы морального регулирования. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.1	Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.2	Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.3	Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.4	Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.5	Налоги. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
2.6	Государственный долг. Экономические последствия долга. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.1	Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа,	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.

	социальная категория. Типология социальных групп.	ние тестов ЕГЭ.
3.2	Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.3	Основные подходы к объяснению природы социального неравенства Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутриспоколенная и межпоколенная, структурная.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
3.4	Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.1	Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Государство как центральный институт политической системы.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.2	Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.3	Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
4.4	Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.1	Понятие и признаки права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.2	Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Правомерное поведение.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.3	Понятие преступления. Юридическая ответственность. Понятие и виды. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Президент РФ: полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат.	Проверка остаточных знаний Устный опрос. Решение тестов ЕГЭ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории и для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную и информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

а) Основная литература:

1. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2018.
2. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2020.
3. ЕГЭ-2019: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова. М.: Астрель, 2019

б) Дополнительная литература:

1. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2019.
2. ЕГЭ-2019: Обществознание. ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова. М.: Астрель, 2019.
3. ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. М.: Эксмо, 2019.
4. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2020. Обществознание. ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2020.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Российская сеть информационного общества. Электронный адрес ресурса: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>.

Соционет / ИОПП СО РАН. Электронный адрес ресурса: [http://socionet.ru/..](http://socionet.ru/)

Сайты социологических центров: ПРОЕКТ VAAL. Электронный адрес ресурса: <http://www.vaal.ru>.

Фонд «Общественное мнение». Электронный адрес ресурса: <http://www.fom.ru>.

Сайт Аналитического центра Ю. Левады – «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Электронный

адресресурса: <http://www.levada.ru>.

Сайты органов государственной власти:

Библиотечно-библиографические ресурсы Федерального Собрания РФ. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. Электронный адресресурса: <http://www.duma.gov.ru>.

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Электронный адресресурса: <http://www.council.gov.ru>.

6.3 Организация образовательного процесса

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Активная лекция, предусматривающая дискуссию.

Интерактивная лекция, предусматривающая дискуссию слушателей лекции между собой и с лектором.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с использованием видеоматериалов.

Дискуссия (от лат. *discussion* рассмотрение, исследование) это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Мозговой штурм (мозговая атака) является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка

7 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), промежуточный контроль в виде зачета.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа, написание мини-сочинения.
2. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа
3. Раздел	Подготовка к занятию, ра-	34	Тест, контрольная

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	бота с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций		работа
4. Раздел	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, проработка конспекта лекций	34	Тест, контрольная работа, написание мини-сочинения.

8. Перечень типовых заданий.

Проверочный тест (1 вариант)

1. Выберите верные суждения о государственном бюджете

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
- 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций только государства.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

2. Выберите из перечня функцию присущую только Центральному банку

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны

3. Выберите верные суждения о государстве в рыночной экономике

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.
- 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.

4. В стране развито фабричное производство. Какой признак свидетельствует о том, что страна развивается как общество индустриального типа.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда

5. Правительство ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите возможное последствие этого решения.

- 1) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 2) рост цен на иностранные автомобили
- 3) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 4) рост производства иностранных автомобилей

6. Что из перечисленного относится к источникам наполнения государственного бюджета.

- 1) налоги с граждан и предприятий

- 2) прибыль от приватизации
 - 3) государственные закупки товаров
 - 4) государственные инвестиции
 - 5) доходы от деятельности частных предприятий
7. Выберите верное суждение о демократическом режиме.
- 1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
 - 2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную и судебную.
 - 3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
 - 4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
8. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть
- 1) судебная
 - 2) муниципальная
 - 3) исполнительная
 - 4) партийная
 - 5) народная
9. В государстве проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Что свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система?
- 1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов
 - 2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов
 - 3) голосование проводится в два тура
 - 4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции
10. Выберите верные суждения о политической партии в современном обществе.
- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
 - 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
 - 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
 - 4) В тоталитарном обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
11. Государство возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства.
- 1) лидерство основывается на традициях
 - 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
 - 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
 - 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
 - 5) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению
12. Государство возглавил наследник правящей династии. Какая информация свидетельствует о том, что политическое лидерство может быть охарактеризовано как традиционное.
- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
 - 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
 - 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
 - 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
 - 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.

- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.
13. Выберите верные суждения о социальных группах
- 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
 - 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
 - 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.
 - 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.
 - 5) Созданию групп не способствуют сходные интересы и цели людей.
14. Выберите верные суждения о социальных нормах.
- 1) Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве.
 - 2) Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях.
 - 3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.
 - 4) Социальные нормы являются элементом социального контроля.
 - 5) Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.
15. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности.
- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
 - 2) Социальная мобильность выражается в стремлении человека изменить свое общественное положение.
 - 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
 - 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
 - 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.
16. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации.
- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
 - 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
 - 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
 - 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
 - 5) Кастовое деление общества служит примером социальной мобильности.
17. Выберите верные суждения о социализации.
- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
 - 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
 - 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
 - 4) Социализация не обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу
 - 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.
18. Конституция РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что
- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
 - 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
 - 3) отсутствует государственная религия
 - 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
 - 5) в стране узаконена многопартийность
 - 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

19. Что относится к конституционным обязанностям гражданина РФ.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность

20. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

21. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

22. Что входит в систему права. Выберите из приведенного списка нужные позиции.

- 1) правовой обычай
- 2) норма права
- 3) отрасль права
- 4) правовая санкция
- 5) институт права
- 6) судебный прецедент

23. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

24. Выберите верные суждения о семейном праве.

- 1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
- 2) Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- 3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.
- 4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- 5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

25. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- 1) сенсуализм
- 2) скептицизм
- 3) рационализм
- 4) релятивизм

26. Совпадают ли по объёму понятия философия и наука

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) частично совпадают

27. Идеализм это:

- 1) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- 2) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- 3) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- 4) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Проверочный тест (2 вариант)

1. Выберите верное суждение
 - а) Исторически первыми примитивными формами религиозности выступают анимизм, ведизм, тотемизм, фетишизм.
 - б) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
 - в) Культурология как наука изучает все стороны жизни общества и природы.
 - г) В некоторых случаях прирожденный социальный статус может меняться.

2. Выберите правильный ответ, характеризующий только чувственное познание
 - а) установление взаимосвязи различных понятий
 - б) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков
 - в) получение новых суждений на основе уже имеющихся
 - г) сохранение в памяти целостного образа предмета
3. Выберите признаки, характерные для мажоритарной избирательной системы
 - а) консервативная идеология
 - б) голосование по партийным спискам
 - в) общенациональный избирательный округ
 - г) допускается выдвижение независимых кандидатов
 - д) возможны два тура голосования
 - е) одномандатные избирательные округа

4. Определите юридические основания прекращения трудового договора
 - а) инициатива работника
 - б) сдельная заработная плата
 - в) нарушение трудового законодательства
 - г) безработица
 - д) смена собственника
 - е) экономический спад

5. В чем проявляется хозяйственно-экономическая функция семьи
 - а) организация семейного отдыха
 - б) социализация человека
 - в) планирование семейного бюджета
 - г) первичный социальный контроль
 - д) ведение домашнего хозяйства

6. Позиции, характеризующие отношения между природой и обществом
 - а) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от неё
 - б) природа и общество не оказывают воздействие друг на друга
 - в) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя её на службу себе
 - г) природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству
 - е) общество и природа никак не связаны между собой

7. Бипатрид это

- а) лицо без гражданства
- б) гражданин Российской Федерации
- в) иностранный гражданин
- г) лицо с двойным гражданством

8. Выберите понятие к следующему определению: Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться

- а) обычай
- б) приказ
- в) право
- г) норма

9. Представительная демократия всегда осуществляется

- а) через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют
- б) через политические партии, религиозные объединения, которые выражают интересы членов данных организаций
- в) через Федеральное Собрание – парламент РФ
- г) через депутатский корпус федерального и регионального уровня

10. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека

- а) 1893
- б) 1948
- в) 1918
- г) 1945

11. Местное самоуправление это

- а) право населения самостоятельно решать все вопросы местного значения
- б) самостоятельная и ответственная деятельность населения по решению вопросов местного значения
- в) способ организации власти на территории городских, сельских и иных поселений

12. Выберите из предложенного списка типы легитимности по М. Веберу

- а) рационально-легальная
- б) тоталитарная
- в) демократическая
- г) харизматическая

13. Выберите из предложенного списка методы монетарной политики государства

- А) изменение процентных ставок по кредитам
- Б) изменение ставок рефинансирования
- В) изменение ставки налога
- Г) изменение государственных расходов

14. Укажите обстоятельства, исключаяющие преступность деяния и уголовную ответственность

- А) беременность
- Б) необходимая оборона
- В) обоснованный риск
- Г) алкогольное опьянение

15. Выберите из предложенного списка типы налоговых ставок

- А) прямая

- Б) регрессивная
- В) косвенная
- Г) пропорциональная

16. На какие из товаров спрос будет эластичным

- а) автомобиль
- б) хлеб
- в) мясо
- г) электро лампочки

17. Назовите категорию граждан, которая не обладает избирательным правом

- а) профессиональные военные
- б) лица без определенного места жительства
- в) лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- г) священнослужители

18. Укажите причину, которая определяет специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного

- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены
- б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
- в) Социальное познание всегда может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
- г) В социальном познании не совмещаются субъект и объект познания

19. Выберите верное суждение

- а). Prestиж - уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившееся в общественном мнении
- б). Для расчетов уровня жизни по стране используется показатель ВВП в расчете на душу трудоспособного населения
- в). Приоритет интересов государства над интересами человека – обязательный признак гражданского общества
- г). Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

20. Определите, какие варианты характеризуют эффективное использование трудовых ресурсов

- а) 100% занятость населения
- б) 100% занятость трудоспособного населения
- в) наличие фрикционной безработицы
- г) наличие структурной безработицы
- д) наличие циклической безработицы

21. Какие из представленных документов относят к подзаконным нормативным актам

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Указ Президента РФ
- в) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- г) Инструкция по заполнению заявления о государственной регистрации юридического лица
- д) Закон РФ «О недрах»

Приложение 1
Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1	Томаров А.В.	к.соц.н., доцент каф СРиППО	06.03.1978	Обществознание	Общ-21-Г-11-1, Общ-21-Г-11-2.	высшее