



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
дополнительного образования детей и  
взрослых

1 30. Акмаева  
09 / 20 22  
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку как иностранному  
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Возраст обучающихся от 16 лет*

*Срок реализации 612 часов*

Рабочая программа составлена:  
зав. каф. РКИ, доцентом,  
к.филол.н.  
*(должность, ученая степень,  
ученое звание)*

Анохина С. А. Анохина/  
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:***

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

### ***1.2. Направленность программы***

– *естественно-научная*

### ***1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

Данная РП по русскому языку как иностранному позволяет иностранным гражданам удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах.

Новизну РП определяет то, что при ее создании учитывались, не только коммуникативно-познавательные потребности и интересы учащихся, но и весь спектр достижений в области психологии обучения, психолингвистики и лингводидактике. В отличие о ранее существующих узкоспециализированных программа, направленных на овладение языком специальности, данная программа в полной мере учитывает принцип обучения, согласно которому русский язык выступает не только как цель, но и как средство обучения.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

В основу РП положен коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, который опирается на следующие лингвометодические положения: 1) коммуникативная направленность обучения и ее реализация на основе лингвострановедческой осведомленности учащихся с учетом актуальных сфер речевого общения; 2) учет системности в изучении лексических единиц,

их семантической взаимосвязанности и стилистической обусловленности функционирования в различных контекстах и ситуациях; 3) формирование системы языковых, речевых и коммуникативных заданий с ориентацией на удовлетворение потребностей при общении с носителем языка в минимальном наборе ситуаций повседневного общения.

### **1.5. Категории (возраст) обучающихся:**

Иностранцы граждане и лица без гражданства старше 18 лет, желающие освоить РКИ.

### **1.6. Срок освоения программы 612 час.**

Подготовительные курсы рассчитаны на 10 месяцев (612 часов):

1-2 месяца – Раздел 1. Уровень ТЭУ (А1) (120 часов);

3-5 месяцев – Раздел 2. Уровень ТБУ (А2) (180 часов);

6-10 месяцев – Раздел 3. Уровень ТРКИ-1 (В1) (312 часов).

### **1.7. Форма обучения**

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

### **1.8. Формы и режим занятий обучающихся**

Занятия проводятся 24 недели (6 месяцев) по 25,5 акад. часа в неделю.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель курсов: формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять общение в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера в рамках уровня ТРКИ-1 (В1).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1) развитие всех аспектов речевой деятельности, необходимых для удовлетворения минимальных коммуникативных потребностей в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах;

2) овладение русским языком как иностранным на уровне В1.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление:

1) о русском языке как одной из основных национально-культурных особенностей русского народа;

2) о роли русского языка в образовании в целом;

3) о роли русского языка в мировом языковом пространстве.

знать:

1) элементарные понятия лингвистики: устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речь, ситуация речевого общения; разговорная речь;

2) элементарные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), необходимые в ситуациях повседневного общения.

3) элементарные нормы речевого этикета и их использование в речевой практике.

уметь:

1) читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста.

2) написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

3) понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения.

4) участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени.

5) использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций (объем лексического минимума составляет до 780 единиц).

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1.	<b>Раздел 1. Уровень ТЭУ (А1)</b>							Промежуточный, итоговый
1.1	Вводно-фонетический курс Русская интонация.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.2	Грамматика	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.3	Дом, Работа	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.4	«Моя семья».	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.5	Наши соседи.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.6	Студенты, коллеги, друзья	10	10	5	5	0	0	Промежуточный, итоговый
1.7	Еда, напитки,	10	10	5	5	0	0	Промежуточный,

	кафе.							ИТОГОВЫЙ
	<b>ИТОГО</b>	<b>120 часов</b>	<b>120 часов</b>					
2.	<b>Раздел 2. Уровень ТБУ (A2)</b>							
2. 1	<b>Грамматика и лексика речь.</b>	80	80	40	40	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
2. 2	<b>Грамматика и лексика</b>	80	80	40	40	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
2. 3	Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе № 2 (A2). Контрольная работа № 2.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>					Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
3.	<b>Раздел 3. Уровень ТРКИ-1 (B1)</b>							Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
3. 1	Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ

	затруднени е у слушатели й группы. <b>Грамматика и лексика</b> <b>Тема</b> биография человека, его семья, интересы и увлечения.							
3.2	<b>Грамматика и лексика</b> <b>Тема:</b> система образования, учеба, наука, работа.	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.3	<b>Тема</b> Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. <b>Элементы научного стиля</b>	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.4	<b>Грамматика и лексика</b> <b>Тема</b> Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.5	<b>Грамматика и лексика</b> <b>Темы</b> Здоровье,	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый

	путешествия, спорт. <b>Элементы научного стиля</b>							
3.6	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.	12	12	6	6	0	0	Промежуточный, итоговый
	<b>ИТОГО</b>	<b>312</b>	<b>312</b>	156	156	0	0	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	306	306	0	0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1.		
1.1	Вводно-фонетический курс Русская интонация.	Согласные и гласные звуки русского языка, понятие о редукации, базовые интонационные конструкции, ударение, алфавит, правила чтения, навыки письма.
1.2	Грамматика:	Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности-неодушевленности.
1.3	Дом, Работа	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Фонетика: отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50... 100. Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний.
1.4	«Моя семья».	Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации Развитие навыков говорения.
1.5	Наши соседи.	Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленным и неодушевленным

		существительным. Конструкция с вопросом ГДЕ. специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН)
1.6	Студенты, коллеги, друзья	Имя прилагательное: Местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. Глагол
1.7	Еда, напитки, кафе.	глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ.
Практические занятия	Практические занятия. Лабораторные работы.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений, направленных на закрепление материала занятий.	
2.1	<b>Грамматика и лексика</b>	Количественные числительные: сотни, тысячи. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение дат (1995-й год). Типы склонения именных групп (существительное + прилагательное/местоимение). Значения Предложного падежа: место, объект. Предложный падеж времени. Значения Винительного падежа: объект, похож(-а) на кого?/что?, цель движения. Винительный падеж времени. Глаголы движения с префиксами <i>при-</i> , <i>у-</i> Сопоставление значений падежей: место нахождения (Предложный падеж, <i>где?</i> ), цель движения (Винительный падеж, <i>куда?</i> ), пункт отправления (Родительный падеж, <i>откуда?</i> ), лицо, в направлении которого осуществляется движение (Дательный падеж, <i>к кому?</i> ). Местоимение <i>свой</i> в Предложном и Винительном падежах. Сложное предложение со словом « <i>который</i> » в Именительном, Винительном и Предложном падежах. Прямая и косвенная речь.
2.2	<b>Грамматика и лексика</b>	Значения Родительного падежа: обладание/отсутствие «У кого есть что/У кого нет чего», часть предмета/вещества, принадлежность, атрибутивное значение, место отправления, даты. Родительный падеж после количественных числительных. Множественное число существительных в Родительном падеже. Значения Дательного падежа: адресат, выражение необходимости ( <i>нужен, нужна, нужно, нужны</i> ), выражение состояния/чувства ( <i>мне грустно, ему жарко, нам холодно и т.д.</i> ), объект направления/приближения (с предлогом <i>к/ко</i> ), место



		<p>движения (с предлогом <i>по</i>), определение объекта (<i>экзамен по математике</i>).</p> <p>Глаголы движения с основами <i>идти/ехать</i> и приставками <i>по-, при-, у-</i>. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их видовые различия.</p> <p>Конструкция <i>стать + инфинитив</i>.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Сложное предложение: Выражение желания.</p> <p>Выражение цели. Выражение необходимости действия.</p> <p>Сложное предложение со словом «<i>который</i>» в Родительном и Дательном падежах.</p> <p>Местоимение <i>свой</i> в Родительном и Дательном падежах.</p>
2.3	Повторение и закрепление пройденного материала.	<p>Подготовка к контрольной работе № 2 (А2).</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>
Практические занятия	Практические занятия. Лабораторные работы.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений, направленных на закрепление материала занятий.	
3.1	<p>Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.</p> <p><b>Грамматика и лексика</b></p> <p><b>Тема</b></p> <p>«Биография человека, его семья, интересы и увлечения»</p>	<p>Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение.</p> <p>Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ)</p>
3.2	<p><b>Грамматика и лексика</b></p> <p>Тема «Система образования, учеба, наука, работа»</p>	<p>Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Полная и краткая форма прилагательных.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении</p>
3.3	<b>Тема</b> Город,	Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов

	экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. <b>Элементы научного стиля</b>	движения. Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту.
3.4	<b>Грамматика и лексика</b> <b>Тема</b> Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.	Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой ( <i>пять студентов пришло/пришли</i> ). Порядковые числительные. Собирательные числительные. Деепричастия: образование, употребление. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.
3.5	<b>Грамматика и лексика</b> <b>Темы</b> Здоровье, путешествия, спорт. <b>Элементы научного стиля</b> Реферат-резюме прочитанного текста.	Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
3.6	Повторение пройденного материала.	Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.
Практические занятия	Практические занятия. Ролевые игры и ситуации. Монологические высказывания.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений, направленных на закрепление лексического и грамматического материала.	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### 6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

#### Основная литература:

1. Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : [учебник]. Уровень А1 (элементарный) / Т. Л. Эсмантова. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 320 с. : ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-860-7. - Разные виды содержания : разные средства доступа (Кол-во экземпляров: всего – 3).
2. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) : [пособие]. Вып. 1 / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Л. П. Кожевникова, Т. А. Лисицына. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-86547-459-3. (Кол-во экземпляров: всего – 4).
3. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике/ Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-86547-628-3. (Кол-во экземпляров: всего – 2).

#### Дополнительная литература:

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426124> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426140> (дата обращения: 19.03.2020).
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450578> (дата обращения: 19.03.2020).
4. Харитонова, С. В. Легкий русский. Пиши правильно : рабочая тетрадь / С. В. Харитонова, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - URL:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3671.pdf&show=dcatalogues/1/1526355/3671.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Харитонова, С. В. Легкий русский. Начальный уровень : учебное пособие / С. В. Харитонова, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3182.pdf&show=dcatalogues/1/1136619/3182.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Харитонова, С. В. Легкий русский. Первые шаги : практикум / С. В. Харитонова, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3184.pdf&show=dcatalogues/1/1136636/3184.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Электронные и Internet-ресурсы

1. Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: дистанционный курс. - Магнитогорск, 2016.
2. FunEasy Learn <https://www.funeasylearn.com/learn-russian>
3. Russian on-line <http://www.rus-on-line.ru/>
4. Русская грамматика. Первые шаги [http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab\\_site.swf](http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf)
5. Listen to Russian <http://www.artdragon.ru/lr/>
6. Ruspeach Русский язык для иностранцев <https://www.ruspeach.com/>
7. Русский для всех. 1000 заданий <http://russkiyimir.ru/education2/rki/prog/113795/>
8. Бабалова Л.Л. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, В1) <http://rustest-online.ru/>
9. Сайт энтузиастов РКИ. Сетевая текстотека. <http://lrwi.ru/?p=1&l=1>
10. Russian for Everyone <http://www.russianforeveryone.com/>
11. The Russian Grammar Channel <https://www.youtube.com/channel/UCcqqadbwW8gPcUW3h2I1BGJg>
12. RussianPod101.com <https://www.russianpod101.com/>

### 6.3. Организация образовательного процесса

При изучении дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие), информационно-коммуникативные образовательные технологии (практическое занятие в форме презентации).

Самостоятельная работа учащихся предполагает выполнение упражнений, направленных на закрепление лексического и грамматического материала практического занятия.

*Описывается организация занятий, в т.ч. используемые образовательные технологии, организация консультационной помощи обучающимся, рекомендации по проведению занятий.*

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### 7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

### 7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

### **7.3. Итоговый зачёт**

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание.**

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **а) Тесты**

*1. Мы рады пригласить Вас ...*

*а) на нашу новую выставку.*

*б) в нашу новую выставку.*

*с) в наша новая выставка.*

*2. Господин Иванов не может Вас принять, сейчас ... собрание.*

*а) у него*

*б) у его*

*с) него*

*3. Секретарь каждый день работает ...*

*а) с документы.*

*б) документы.*

*с) с документами.*

*4. Собрание началось ...*

*а) через час.*

*б) час.*

*с) час назад.*

### **б) Варианты контрольных упражнений:**

*Вместо точек написать слова из скобок с предлогами В или НА.*

*1. Этот мужчина часто ездит ... . ... он всегда читает газеты (трамвай). 2. ... я езжу редко. Когда я еду ..., мне хочется спать (автобус). 3. Инна боялась лететь ... . Когда она летела ..., она не смотрела на Землю (самолёт). 4. Из Днепропетровска в Киев Паша ехал ... . Когда Паша ехал ..., он всю дорогу разговаривал с симпатичной девушкой*

(поезд). 5. Летом мы часто плавали ... по реке. Мы плавали ..., разговаривали, вспоминали прошлое, мечтали о будущем (лодка). 6. В Киеве и Харькове многие люди ездят ... . Когда люди едут ..., они читают книги, газеты, журналы (метро). 7. Сегодня на занятия Махмуд ехал ... . Когда он ехал ..., он увидел красивую девушку (троллейбус). 8. Я часто езжу ... . Когда я еду ... водители просят меня рассказать о моей родине, о её природе и погоде (такси). 9. Мой друг приехал ко мне ... . Когда он ехал в ..., он позвонил мне по телефону (маршрутка). 10. – На занятия ты ходишь пешком или едешь ... (транспорт)? – Иногда хожу пешком, иногда езжу ... (трамвай). – Что ты делаешь, когда едешь ... (трамвай)? – Ничего не делаю, просто смотрю в окно. 11. – Вы приехали в Украину ... (поезд) или прилетели ... (самолёт)? – Мы прилетели сюда (самолёт). – Когда вы ... (самолёт), вам было страшно? – Да, когда мы ... (самолёт), мы немного боялись. 12. – Кто к тебе приехал? – Брат. Он приехал ... (поезд)? – Нет, он приехал ... (машина).

Используйте, где можно, собирательные числительные, раскройте скобки, употребляя существительные в нужной форме:

1) Весь вечер я не мог дозвониться до 3 (свой друг). 2) Шли 7 (человек): 5 (взрослый) и 2 (ребёнок). 3) В нашей группе лучшие всех учатся 4 (девушка). 4) В детстве я любил сказку о волке и 7 (козлёнок). 5) Тебя ждут 5 (молодой человек). 6) Мимо нас прошли 3 (прохожий). 7) Если на лестнице 1 (перила), то подниматься трудно, а с 2 (перила) можно быстро подняться наверх. 8) У нас только 4 (рука), быстрее мы не можем работать. 9) 5 (спортсмен) и 4 (спортсменка) были вручены золотые медали. 10) После 3 (сутки) пути трудно не думать об отдыхе. 11) Когда мои дети играют, они топают по квартире, как 3 (слонёнок). 12) Мы попробуем (оба, обе) варианта. 13) Я держал вазу (оба, обе) руками, так как боялся её разбить. 14) Я смотрел в книжном шкафу на (оба, обе) полках, но тетради там не было. 15) Я уже знаком с (оба, обе) твоими сёстрами. 16) К дому с (оба, обе) сторон примыкали тенистые аллеи.

с) Ролевые игры

Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при знакомстве.

1. Разговор на улице.

– Как пройти на главную улицу?

– Вам нужно идти все время прямо.

– Спасибо.

d) Сообщения: Расскажите о своей семье.

e) Письменное задание: напишите письмо о своей работе.

## Приложение 1

### Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место	Дата	Реализуем	Наименован	Образование
---	-----	-------	------	-----------	------------	-------------

		работы, должность, ученое звание	рождени я	ые программы	ие группы	(высшее/высшее педагогическое/сред нее профессиональное)
1.	Анохина Светлана Анатольев на	ФДОДиВ, ведущий специалист, зав. кафедрой РКИ, кандидат филологическ их наук, доцент	16.06.19 73			высшее педагогическое