



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
М.В. Чукин
10 сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Естественно-научной направленности
Направленность программы

«Подготовка к освоению профессиональных программ на русском языке»
Наименование программы

Программа одобрена Ученым советом МГТУ
Протокол № 10 «1» сентября 2022г.

Согласовано:
Декан факультета дополнительного образования
детей и взрослых

З.С.Акманова

Магнитогорск – 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.....	4
3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы	5
Приложение 1.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

1.2. Направленность программы

– *естественно-научная*

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная РП по русскому языку как иностранному позволяет иностранным гражданам удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах.

Новизну РП определяет то, что при ее создании учитывались, не только коммуникативно-познавательные потребности и интересы учащихся, но и весь спектр достижений в области психологии обучения, психолингвистики и лингводидактике. В отличие о ранее существующих узкоспециализированных программа, направленных на овладение языком специальности, данная программа в полной мере учитывает принцип обучения, согласно которому русский язык выступает не только как цель, но и как средство обучения.

1.4. Отличительные особенности программы

В основу РП положен коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, который опирается на следующие лингвометодические положения: 1) коммуникативная направленность обучения и ее реализация на основе лингвострановедческой осведомленности учащихся с учетом актуальных сфер речевого общения; 2) учет системности в изучении лексических единиц,

их семантической взаимосвязанности и стилистической обусловленности функционирования в различных контекстах и ситуациях; 3) формирование системы языковых, речевых и коммуникативных заданий с ориентацией на удовлетворение потребностей при общении с носителем языка в минимальном наборе ситуаций повседневного общения.

1.5. Цели

Цель курсов: формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять общение в широком круге ситуаций

повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера в рамках уровня ТРКИ-1 (B1).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- 1) развитие всех аспектов речевой деятельности, необходимых для удовлетворения минимальных коммуникативных потребностей в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах;
- 2) овладение русским языком как иностранным на уровне B1.

1.6. Категории (возраст) обучающихся:

Иностранные граждане и лица без гражданства старше 18 лет, желающие освоить РКИ.

1.7. Срок освоения программы 612 час.

Подготовительные курсы рассчитаны на 10 месяцев (612 часов):

- 1-2 месяцы – Раздел 1. Уровень ТЭУ (A1) (120 часов);
- 3-5 месяцы – Раздел 2. Уровень ТБУ (A2) (180 часов);
- 6-10 месяцы – Раздел 3. Уровень ТРКИ-1 (B1) (312 часов).

1.8. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.9. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 24 недели (6 месяцев) по 25,5 акад. часа в неделю.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Подготовка к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке
(наименование программы)

№ п / п	Наименование дисциплин (модуля)	Форма обучения	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
					Лекции	Практич. занятия			
1	Русский язык как иностранный	очная	612	612	306	306	0	0	промежуточные, итоговый

Декан ФДОДиВ



/ З.С.Акманова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
дополнительного образования детей и
взрослых

С. Аксенов
13.09.2022
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку как иностранному
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возраст обучающихся от 16 лет

Срок реализации 612 часов

Рабочая программа составлена:
зав. каф. РКИ, доцентом,
к.филол.н.
*(должность, ученая степень,
ученое звание)*

Анохина / С. А. Анохина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 № 34732);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

1.2. Направленность программы

– *естественно-научная*

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная РП по русскому языку как иностранному позволяет иностранным гражданам удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах.

Новизну РП определяет то, что при ее создании учитывались, не только коммуникативно-познавательные потребности и интересы учащихся, но и весь спектр достижений в области психологии обучения, психолингвистики и лингводидактике. В отличие о ранее существующих узкоспециализированных программа, направленных на овладение языком специальности, данная программа в полной мере учитывает принцип обучения, согласно которому русский язык выступает не только как цель, но и как средство обучения.

1.4. Отличительные особенности программы

В основу РП положен коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, который опирается на следующие лингвометодические положения: 1) коммуникативная направленность обучения и ее реализация на основе лингвострановедческой осведомленности учащихся с учетом актуальных сфер речевого общения; 2) учет системности в изучении лексических единиц,

их семантической взаимосвязанности и стилистической обусловленности функционирования в различных контекстах и ситуациях; 3) формирование системы языковых, речевых и коммуникативных заданий с ориентацией на удовлетворение потребностей при общении с носителем языка в минимальном наборе ситуаций повседневного общения.

1.5. Категории (возраст) обучающихся:

Иностранные граждане и лица без гражданства старше 18 лет, желающие освоить РКИ.

1.6. Срок освоения программы 612 час.

Подготовительные курсы рассчитаны на 10 месяцев (612 часов):

1-2 месяца – Раздел 1. Уровень ТЭУ (А1) (120 часов);

3-5 месяцев – Раздел 2. Уровень ТБУ (А2) (180 часов);

6-10 месяцев – Раздел 3. Уровень ТРКИ-1 (В1) (312 часов).

1.7. Форма обучения

Для реализации программы предусматривается очная форма обучения, при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

1.8. Формы и режим занятий обучающихся

Занятия проводятся 24 недели (6 месяцев) по 25,5 акад. часа в неделю.

Основными формами и методами изучения являются лекции, практические занятия, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курсов: формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять общение в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера в рамках уровня ТРКИ-1 (В1).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1) развитие всех аспектов речевой деятельности, необходимых для удовлетворения минимальных коммуникативных потребностей в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах;

2) овладение русским языком как иностранным на уровне В1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление:

1) о русском языке как одной из основных национально-культурных особенностей русского народа;

2) о роли русского языка в образовании в целом;

3) о роли русского языка в мировом языковом пространстве.

знать:

1) элементарные понятия лингвистики: устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речь, ситуация речевого общения; разговорная речь;

2) элементарные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), необходимые в ситуациях повседневного общения.

3) элементарные нормы речевого этикета и их использование в речевой практике.

уметь:

1) читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста.

2) написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

3) понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения.

4) участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени.

5) использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций (объем лексического минимума составляет до 780 единиц).

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
				лекции	практические занятия			
1.	Раздел 1. Уровень ТЭУ (А1)							Промежуточный, итоговый
1.1	Вводно-фонетический курс Русская интонация.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.2	Грамматика	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.3	Дом, Работа	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.4	«Моя семья».	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.5	Наши соседи.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, итоговый
1.6	Студенты, коллеги, друзья	10	10	5	5	0	0	Промежуточный, итоговый
1.7	Еда, напитки,	10	10	5	5	0	0	Промежуточный,

	кафе.							ИТОГОВЫЙ
	ИТОГО	120 часов	120 часов					
2.	Раздел 2. Уровень ТБУ (A2)							
2. 1	Грамматика и лексика речь.	80	80	40	40	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
2. 2	Грамматика и лексика	80	80	40	40	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
2. 3	Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе № 2 (A2). Контрольная работа № 2.	20	20	10	10	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
	ИТОГО	180	180					Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
3.	Раздел 3. Уровень ТРКИ-1 (B1)							Промежуточный, ИТОГОВЫЙ
3. 1	Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, ИТОГОВЫЙ

	затруднени е у слушатели й группы. Грамматика и лексика Тема биография человека, его семья, интересы и увлечения.							
3.2	Грамматика и лексика Тема: система образования, учеба, наука, работа.	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.3	Тема Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. Элементы научного стиля	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.4	Грамматика и лексика Тема Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый
3.5	Грамматика и лексика Темы Здоровье,	60	60	30	30	0	0	Промежуточный, итоговый

	путешествия, спорт. Элементы научного стиля							
3. 6	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.	12	12	6	6	0	0	Промежуточный, итоговый
	ИТОГО	312	312	156	156	0	0	
	ВСЕГО	612	612	306	306	0	0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы
1.		
1.1	Вводно-фонетический курс Русская интонация.	Согласные и гласные звуки русского языка, понятие о редукации, базовые интонационные конструкции, ударение, алфавит, правила чтения, навыки письма.
1.2	Грамматика:	Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности-неодушевленности.
1.3	Дом, Работа	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Фонетика: отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50... 100. Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний.
1.4	«Моя семья».	Совершенствование навыков чтения с извлечением специальной информации Развитие навыков говорения.
1.5	Наши соседи.	Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленным и неодушевленным

		существительным. Конструкция с вопросом ГДЕ. специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН)
1.6	Студенты, коллеги, друзья	Имя прилагательное: Местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. Глагол
1.7	Еда, напитки, кафе.	глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ.
Практические занятия	Практические занятия. Лабораторные работы.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений, направленных на закрепление материала занятий.	
2.1	Грамматика и лексика	Количественные числительные: сотни, тысячи. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение дат (1995-й год). Типы склонения именных групп (существительное + прилагательное/местоимение). Значения Предложного падежа: место, объект. Предложный падеж времени. Значения Винительного падежа: объект, похож(-а) на кого?/что?, цель движения. Винительный падеж времени. Глаголы движения с префиксами <i>при-</i> , <i>у-</i> Сопоставление значений падежей: место нахождения (Предложный падеж, <i>где?</i>), цель движения (Винительный падеж, <i>куда?</i>), пункт отправления (Родительный падеж, <i>откуда?</i>), лицо, в направлении которого осуществляется движение (Дательный падеж, <i>к кому?</i>). Местоимение <i>свой</i> в Предложном и Винительном падежах. Сложное предложение со словом « <i>который</i> » в Именительном, Винительном и Предложном падежах. Прямая и косвенная речь.
2.2	Грамматика и лексика	Значения Родительного падежа: обладание/отсутствие «У кого есть что/У кого нет чего», часть предмета/вещества, принадлежность, атрибутивное значение, место отправления, даты. Родительный падеж после количественных числительных. Множественное число существительных в Родительном падеже. Значения Дательного падежа: адресат, выражение необходимости (<i>нужен, нужна, нужно, нужны</i>), выражение состояния/чувства (<i>мне грустно, ему жарко, нам холодно и т.д.</i>), объект направления/приближения (с предлогом <i>к/ко</i>), место

		<p>движения (с предлогом <i>по</i>), определение объекта (<i>экзамен по математике</i>).</p> <p>Глаголы движения с основами <i>идти/ехать</i> и приставками <i>по-, при-, у-</i>. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их видовые различия.</p> <p>Конструкция <i>стать + инфинитив</i>.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Сложное предложение: Выражение желания.</p> <p>Выражение цели. Выражение необходимости действия.</p> <p>Сложное предложение со словом «<i>который</i>» в Родительном и Дательном падежах.</p> <p>Местоимение <i>свой</i> в Родительном и Дательном падежах.</p>
2.3	Повторение и закрепление пройденного материала.	<p>Подготовка к контрольной работе № 2 (А2).</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>
Практические занятия	Практические занятия. Лабораторные работы.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных упражнений, направленных на закрепление материала занятий.	
3.1	<p>Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>Тема</p> <p>«Биография человека, его семья, интересы и увлечения»</p>	<p>Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение.</p> <p>Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ)</p>
3.2	<p>Грамматика и лексика</p> <p>. Тема «Система образования, учеба, наука, работа»</p>	<p>Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Полная и краткая форма прилагательных.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении</p>
3.3	Тема Город,	Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов

	экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. Элементы научного стиля	движения. Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту.
3.4	Грамматика и лексика Тема Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.	Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой (<i>пять студентов пришло/пришли</i>). Порядковые числительные. Собирательные числительные. Деепричастия: образование, употребление. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.
3.5	Грамматика и лексика Темы Здоровье, путешествия, спорт. Элементы научного стиля Реферат-резюме прочитанного текста.	Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
3.6	Повторение пройденного материала.	Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.
Практические занятия	Практические занятия. Ролевые игры и ситуации. Монологические высказывания.	
Самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений, направленных на закрепление лексического и грамматического материала.	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

Основная литература:

1. Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : [учебник]. Уровень А1 (элементарный) / Т. Л. Эсмантова. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 320 с. : ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-860-7. - Разные виды содержания : разные средства доступа (Кол-во экземпляров: всего – 3).
2. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) : [пособие]. Вып. 1 / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Л. П. Кожевникова, Т. А. Лисицына. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-86547-459-3. (Кол-во экземпляров: всего – 4).
3. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике/ Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-86547-628-3. (Кол-во экземпляров: всего – 2).

Дополнительная литература:

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426124> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426140> (дата обращения: 19.03.2020).
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450578> (дата обращения: 19.03.2020).

4. Харитоновна, С. В. Легкий русский. Пиши правильно : рабочая тетрадь / С. В. Харитоновна, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3671.pdf&show=dcatalogues/1/1526355/3671.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Харитоновна, С. В. Легкий русский. Начальный уровень : учебное пособие / С. В. Харитоновна, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3182.pdf&show=dcatalogues/1/1136619/3182.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
6. Харитоновна, С. В. Легкий русский. Первые шаги : практикум / С. В. Харитоновна, А. А. Царан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3184.pdf&show=dcatalogues/1/1136636/3184.pdf&view=true> (дата обращения: 06.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: дистанционный курс. - Магнитогорск, 2016.
2. FunEasy Learn <https://www.funeasylearn.com/learn-russian>
3. Russian on-line <http://www.rus-on-line.ru/>
4. Русская грамматика. Первые шаги http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf
5. Listen to Russian <http://www.artdragon.ru/lr/>
6. Ruspeach Русский язык для иностранцев <https://www.ruspeach.com/>
7. Русский для всех. 1000 заданий <http://russkiy-mir.ru/education2/rki/prog/113795/>
8. Бабалова Л.Л. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, В1) <http://rustest-online.ru/>
9. Сайт энтузиастов РКИ. Сетевая текстотека. <http://lrwi.ru/?p=1&l=1>
10. Russian for Everyone <http://www.russianforeveryone.com/>
11. The Russian Grammar Channel <https://www.youtube.com/channel/UCcqqadbwW8gPcUW3h2I1BGJg>
12. RussianPod101.com <https://www.russianpod101.com/>

6.3. Организация образовательного процесса

При изучении дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие), информационно-коммуникативные образовательные технологии (практическое занятие в форме презентации).

Самостоятельная работа учащихся предполагает выполнение упражнений, направленных на закрепление лексического и грамматического материала практического занятия.

Описывается организация занятий, в т.ч. используемые образовательные технологии, организация консультационной помощи обучающимся, рекомендации по проведению занятий.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

7.1. Входной контроль

В начале изучения курса, дисциплины (модуля) проводится входной контроль знаний и умений с целью установления базового уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные средства входного контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.2. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся и слушателей обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью слушателей и её корректировку; стимулирует регулярную и целенаправленную работу слушателей, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение всего периода обучения.

К основным видам текущего контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Оценочные средства текущего контроля могут быть в виде тестов, проверочных упражнений, задач.

7.3. Итоговый зачёт

Итоговый зачёт, как правило, проводится по результатам текущего контроля знаний слушателей, может быть проведён в виде специального зачётного контрольного мероприятия (теста; собеседования, интернет-тестирования и т.п.).

Условия, процедура подготовки и проведения итогового зачёта по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину.

Итоговый зачёт проводится за счёт объёма времени, выделенного преподавателю учебной нагрузкой.

Итоговый зачёт оценивается отметкой: «зачтено», «не зачтено».

Основные критерии оценки знаний, практических умений и владений обучающегося:

- отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в период обучения и успешно прошедшему контрольное мероприятие;
- отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

Результаты итогового зачёта выставляются в электронном журнале на образовательном портале «Интернет-лицей МГТУ» (<https://dpklms.magtu.ru>).

В случае получения отметки «не зачтено» обучающемуся предоставляется возможность **один раз повторно выполнить контрольное задание.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

а) Тесты

1. Мы рады пригласить Вас ...

а) на нашу новую выставку.

б) в нашу новую выставку.

с) в наша новая выставка.

2. Господин Иванов не может Вас принять, сейчас ... собрание.

а) у него

б) у его

с) него

3. Секретарь каждый день работает ...

а) с документы.

б) документы.

с) с документами.

4. Собрание началось ...

а) через час.

б) час.

с) час назад.

б) Варианты контрольных упражнений:

Вместо точек написать слова из скобок с предлогами В или НА.

1. Этот мужчина часто ездит он всегда читает газеты (трамвай). 2. ... я езжу редко. Когда я еду ..., мне хочется спать (автобус). 3. Инна боялась лететь Когда она летела ..., она не смотрела на Землю (самолёт). 4. Из Днепропетровска в Киев Паша ехал Когда Паша ехал ..., он всю дорогу разговаривал с симпатичной девушкой (поезд). 5. Летом мы часто плавали ... по реке. Мы плавали ..., разговаривали, вспоминали прошлое, мечтали о будущем (лодка). 6. В Киеве и Харькове многие люди ездят Когда люди едут ..., они читают книги, газеты, журналы (метро). 7. Сегодня на занятия Махмуд ехал Когда он ехал ..., он увидел красивую девушку (троллейбус). 8. Я часто езжу Когда я еду ... водители просят меня рассказать о моей родине, о её природе и погоде (такси). 9. Мой друг приехал ко мне Когда он ехал в ..., он позвонил мне по телефону (маршрутка). 10. – На занятия ты ходишь пешком или едешь ... (транспорт)? – Иногда хожу пешком, иногда езжу ... (трамвай). – Что ты делаешь, когда едешь ... (трамвай)? – Ничего не делаю, просто смотрю в окно. 11. – Вы приехали в Украину ... (поезд) или прилетели ... (самолёт)? – Мы прилетели сюда (самолёт). – Когда вы ... (самолёт), вам было страшно? – Да, когда мы ... (самолёт), мы немного боялись. 12. – Кто к тебе приехал? – Брат. Он приехал ... (поезд)? – Нет, он приехал ... (машина).

Используйте, где можно, собирательные числительные, раскройте скобки, употребляя существительные в нужной форме:

1) Весь вечер я не мог дозвониться до 3 (свой друг). 2) Шли 7 (человек): 5 (взрослый) и 2 (ребёнок). 3) В нашей группе лучшие всех учатся 4 (девушка). 4) В детстве я любил сказку о волке и 7 (козлёнок). 5) Тебя ждут 5 (молодой человек). 6) Мимо нас прошли 3 (прохожий). 7) Если на лестнице 1 (перила), то подниматься трудно, а с 2 (перила) можно быстро подняться наверх. 8) У нас только 4 (рука), быстрее мы не можем работать. 9) 5 (спортсмен) и 4 (спортсменка) были вручены золотые медали. 10) После 3 (сутки) пути трудно не думать об отдыхе. 11) Когда мои дети играют, они топают по квартире, как 3 (слонёнок). 12) Мы попробуем (оба, обе) варианта. 13) Я держал вазу (оба, обе) руками, так как боялся её разбить. 14) Я смотрел в книжном шкафу на (оба, обе) полках, но тетради там не было. 15) Я уже знаком с (оба, обе) твоими сёстрами. 16) К дому с (оба, обе) сторон примыкали тенистые аллеи.

с) Ролевые игры

Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на слова и выражения, которые используются при знакомстве.

1. Разговор на улице.

– Как пройти на главную улицу?

– Вам нужно идти все время прямо.

– Спасибо.

d) Сообщения: Расскажите о своей семье.

e) Письменное задание: напишите письмо о своей работе.

Приложение 1

Состав преподавателей, участвующих в реализации программы

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Дата рождения	Реализуемые программы	Наименование группы	Образование (высшее/высшее педагогическое/среднее профессиональное)
1.	Анохина Светлана Анатольевна	ФДОДиВ, ведущий специалист, зав. кафедрой РКИ, кандидат филологических наук, доцент	16.06.1973			высшее педагогическое